

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA



TESIS

**“PREVALENCIA DE CONDUCTAS ANTISOCIALES EN
ESCOLARES DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ILLATHUPA” HUÁNUCO -
2016”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERIA**

TESISTA

MARÍN ACHIC MARGOT

ASESORA

LIC. ENF. ANTONIA ROJAS ESPINOZA

HUÁNUCO – PERÚ

2017

PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

**“PREVALENCIA DE CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESCOLARES
DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ILLATHUPA” HUÁNUCO - 2016”**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 5:30 horas del día 13 del mes de octubre del año dos mil diecisiete, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------|
| • Mg. Celia Dorila Salazar De Martel | Presidenta |
| • Lic. Enf. Eler Borneo Cantalicio | Secretario |
| • Lic. Enf. Armando Nalvarte Leiva | Vocal |

Nombrados mediante Resolución N°1714-2017-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis intitulo: "PREVALENCIA DE CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESCOLARES DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ILLATUPA" HUÁNUCO, 2016", presentada por la Bachiller en Enfermería Srta. Margot MARIN ACHIC, para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.


Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo cuantitativo de BUENO y cualitativo de BUENO.

Siendo las, 5:30 horas del día 13 del mes de OCTUBRE del año 2017, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.


PRESIDENTA


SECRETARIO


VOCAL

DEDICATORIA

Dedico de manera especial a mi madrecita Rita, pues ella fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentó en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación, en ella tengo el espejo en el cual me quiero reflejar pues sus virtudes infinitas y su gran corazón me llevan a admirarla cada día más. Gracias Dios por concederme la mejor madre.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida por ser la persona que soy.

Al Profesor Eler Borneo Cantalicio por darnos el asesoramiento durante el desarrollo de la tesis.

A la Directora de la institución educativa “Illathupa”, Estelita Rímac Ventura, en especial a los alumnos que me apoyaron para la obtención y actualización de datos, sin la cual no hubiera sido posible los resultados de este.

A la universidad de Huánuco, Escuela Académica Profesional de Enfermería por brindarme las enseñanzas adecuadas y la oportunidad de poder mejorar como una profesional en enfermería.

A mi madrecita, porque en mi sentó las bases de responsabilidad y deseos de superación.

Gracias a todas las personas que me ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

Gracias a todos.

RESUMEN

Objetivo: Identificar la prevalencia de conductas antisociales en escolares del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016.

Métodos: El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal, con diseño descriptivo simple con una muestra 92 estudiantes de la Institución Educativa “Illathupa”. Se aplicó una encuesta demográfica y una escala de conductas, previa validación y análisis de confiabilidad del instrumento a través del alfa de Crombach (0,861). Se tuvo en cuenta los aspectos éticos. En el análisis inferencial se utilizó la prueba no paramétrica del χ^2 Chi cuadrado, con un valor $p < 0,05$.

Resultados: Del 100% (92 escolares) el 73,9% (68) tuvieron conductas antisociales media. Así mismo 71,7% (66) de escolares que presentaron agresiones psicológicas fue media. En impulsividad el 75,0% (69) fue media. En agresión física fue media el 64,1% (59). Y por último en cuanto a agresión social el 61,9% (57) fue media. Por otro lado estos resultados muestran diferencias significativas estadísticamente ($p < 0,000$).

Conclusiones: Se encontró diferencias significativas estadísticamente en la proporción de conductas antisociales predominando el nivel media entre estudiantes de cuarto grado de nivel secundario. Siendo la impulsividad como conducta antisocial predominante.

Palabras claves: “conductas antisociales”, “conducta”, “alumnos”

SUMMARY

Objective: To identify the prevalence of antisocial behavior in fourth grade students at the secondary level of the Educational Institution "Illathupa" Huánuco - 2016.

Methods: The study was an observational, prospective, cross-sectional study with a simple descriptive design with a sample of 92 students from the Educational Institution "Illathupa". A demographic survey and a scale of conduct were applied, after validation and reliability analysis of the instrument through Crombach's alpha (0.861). Ethical aspects were taken into account. In the inferential analysis we used the non-parametric test of χ^2 Chi squared, with a p value <0.05 .

Results: Of 100% (92 schoolchildren), 73.9% (68) had mean antisocial behaviors. Likewise, 71.7% (66) of schoolchildren who presented psychological aggression was average. In impulsivity, 75.0% (69) was average. In physical aggression, the average was 64.1% (59). And finally in terms of social aggression 61.9% (57) was average. On the other hand these results show statistically significant differences ($p < 0.000$).

Conclusions: We found statistically significant differences in the proportion of antisocial behaviors predominating the average level among students of fourth grade secondary school. Impulsivity being the predominant antisocial behavior.

Key words: "antisocial behavior", "behavior", "students"

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
SUMARY.....	vi
ÍNDICE.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	x

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Descripción del problema.....	11
1.2.	Formulación del problema.....	14
1.2.1.	Problema general.....	14
1.2.2.	Problemas específicas.....	14
1.3.	Objetivo General.....	15
1.4.	Objetivo Especifico.....	15
1.5.	Justificación de investigación.....	16
1.5.1.	Nivel Teórico.....	16
1.5.2.	Nivel Práctico.....	17
1.5.3.	Nivel Metodológico.....	17
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	17

1.7.	Viabilidad	de	la
investigación.....			18

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes	de	la
investigación.....			21

2.1.1.	A	Nivel
Internacional.....		21

2.1.2.	A Nivel Nacional.....	22
--------	-----------------------	----

2.2.	Bases Teóricas.....	22
------	---------------------	----

2.2.1.	Teorías	del	Aprendizaje
Social.....			23

2.2.2.	Teorías	de	rasgos	de	la
Personalidad.....					23

2.2.3.	Teorías	de	Ruptura	de	Vínculos
Sociales.....					24

2.3.	Definiciones
Conceptuales.....	24

2.3.1.	Conductas Antisociales.....	24
--------	-----------------------------	----

2.3.2.	Agresión.....	27
--------	---------------	----

2.3.3.	Agresiones psicológicas.....	28
--------	------------------------------	----

2.3.4.	Impulsividad.....	29
--------	-------------------	----

2.3.5.	Agresiones Físicas.....	30
--------	-------------------------	----

2.3.6.	Agresiones Sociales.....	31
--------	--------------------------	----

2.4.	
Hipótesis.....	32
2.5. Variables.....	33
2.5.1. Variables Dependientes.....	33
2.5.2. Variable Independiente.....	33
2.6. Operalización de Variables.....	34

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación.....	35
3.3.1. Enfoque.....	35
3.3.2. Alcance.....	35
3.3.3. Diseño.....	36
3.2. Población y Muestra.....	36
3.3. Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos.....	38
3.3.1. Para la recolección de datos.....	39
3.3.2. Para la presentación de datos.....	40
3.3.3. Para el análisis e interpretación de los datos.....	41

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos.....	42
4.2. Contrastación de Hipótesis y prueba de Hipótesis.....	58

CAPITULO V. DISCUSION DE RESULTADOS

5.1. Discusión de los resultados	63
--	----

Conclusión.....	70
Recomendaciones	
.....	72
Referencias Bibliográficas.....	74
Anexos.....	83

INTRODUCCIÓN

La conducta antisocial se presenta como un problema importante en los últimos años. Sus consecuencias repercuten en el corto y largo plazo afectando a los escolares, de manera que generan un impacto importante en la sociedad.⁽¹⁾

Estudios a nivel mundial revelan que los adolescentes poseen actitudes agresivas, incluyendo desafío, intimidación, impulsividad y desordenes dentro de planteles educativos, a su vez destaca que el 98% de los jóvenes encuestados han cometido algún tipo de conducta antisocial o delictiva y, que empieza a presentarse a partir de 13 y 14 años de edad. ⁽²⁾

Por ello se ha visto por conveniente en el presente estudio identificar la prevalencia de las conductas antisociales que presentan los adolescentes escolares del cuarto grado de Secundaria, ya que pueden constituir un riesgo, no sólo para los demás y para el conjunto de la sociedad, sino también para ellos mismos. Esta preocupación se traduce en un interés cada vez mayor por desarrollar programas que ayuden a prevenir e intervenir adecuadamente sobre estas conductas.

Una de las estrategias para conseguir que estos programas sean eficaces es conocer qué factores están relacionados con una mayor probabilidad de cometer este tipo de conductas o, por el contrario, qué factores protegen a los sujetos de involucrarse en conductas antisociales y violentas. ⁽³⁾

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, de carácter descriptivo y este estudio se ha organizado en los siguientes apartados: En el capítulo I de este se formula el planteamiento del problema, el objetivo general, los objetivos específicos, variables y la justificación de la investigación. En el capítulo II se fundamenta teóricamente sobre la conducta antisocial en adolescentes escolares, explicando sus causas, consecuencias y el tratamiento de la misma. En el capítulo III se determina el proceso metodológico que se llevó a cabo para obtener la información que fueron importantes para los resultados de la

investigación. En el capítulo IV se expone el resultado de la investigación que involucró la ejecución del estudio.

El presente estudio pretende mostrar la prevalencia de la conducta antisocial en los adolescentes escolares del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa”.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Según la organización mundial de la salud (OMS) cada año, más de 1,6 millones de personas en todo el mundo pierden la vida violentamente. ⁽⁴⁾ La violencia es una de las principales causas de muerte en la población de edad comprendida entre los 15 y los 44 años y la responsable del 14% de las defunciones en la población masculina y del 7% en la femenina. ⁽⁵⁾ Por cada persona que muere por causas violentas, muchas más resultan heridas y sufren una diversidad de problemas físicos, sexuales, reproductivos y mentales. ⁽⁶⁾

La presencia de conductas antisociales según el sexo o la edad de los individuos, se observó una prevalencia mayor de estas conductas entre los 13 y los 17 años, y en el sexo masculino. ⁽⁷⁾ Por otro lado, el estilo educativo de sobreprotección del padre y de la madre mostro un papel mediador en la asociación entre la psicopatología parenteral de las conductas antisociales de sus hijos. ⁽⁸⁾

Estudios a nivel mundial, nacional y regional, revelan que los adolescentes poseen actitudes agresivas, incluyendo desafío, intimidación, impulsividad y desordenes dentro de instituciones educativos, a su vez destaca que el 98% de los jóvenes encuestados han cometido algún tipo de conducta antisocial o delictiva y, que empieza a presentarse a partir de 13 y 14 años de edad. ⁽⁹⁾

Por todo lo mencionado, se realizó el presente trabajo “Prevalencia de Conductas Antisociales en escolares del cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” – 2016.

En los últimos 30 años, el estudio científico de la delincuencia adolescente y juvenil ha cobrado especial relevancia en la implementación de políticas públicas de prevención de la violencia a nivel mundial. La prevención y rehabilitación de la delincuencia han sido favorables cuando se han realizado intervenciones “basadas en evidencia”; pero aún es necesario contrastar empíricamente estos resultados en contextos socioculturales distintos. Actualmente existe una gran preocupación por las conductas antisociales de los adolescentes escolares ya que pueden constituir un riesgo, no sólo para los demás y para el conjunto de la sociedad, sino también para ellos mismos. Esta preocupación se traduce en un interés cada vez mayor por desarrollar programas que ayuden a prevenir e intervenir adecuadamente sobre estas conductas. ⁽¹⁰⁾

Una de las estrategias para conseguir que estos programas sean eficaces es conocer qué factores están relacionados con una mayor probabilidad de cometer este tipo de conductas o, por el contrario, qué factores protegen a los sujetos de involucrarse en conductas antisociales y violentas.

Según el Psicólogo Edwin Cisneros Ávila, nos dice que podríamos decir que la agresividad es una actitud y la violencia es una conducta. Hay miradas o gestos agresivos que no acaban en una pelea o en una acción violenta. La pelea es la conducta violenta que manifiesta una agresividad no controlada. También hay que mencionar que la actitud agresiva (de fastidio o de malestar) ante algo que deseamos y que por las causas que sea, no conseguimos, se puede considerar natural y sana. Eso implica que sentimos de forma correcta, que nos interesa conseguir ese objeto o llegar a esa meta y tenemos una disposición para lograrlo. El

problema aparece cuando no “admitimos” ese impedimento y desarrollamos una conducta negativa (violenta) para conseguirlo. ⁽¹¹⁾

Según el Sub. Director. Edwin Huaynate Ortega, nos dice que la conducta antisocial suelen ser muy variadas, entre ellas se pueden mencionar: acciones agresivas, mentiras, robos, vandalismo, holgazanería, huidas de casa y abuso sexual, con su independencia de su gravedad. ⁽¹²⁾

Según la Directora, Estelita Rímac Ventura, nos dice que hay una gran preocupación social por el aumento de comportamientos violentos en los adolescentes, que ha ido creciendo considerablemente en los últimos años y cada vez a edades más tempranas, produciendo graves problemas difíciles de afrontar en muchos colegios, la adolescencia es una etapa en la que el joven experimenta grandes cambios de personalidad. Se producen cambios de conducta e inestabilidad emocional, son jóvenes con mucha energía que han de aprender a controlar sus impulsos. Es una etapa en la que están formando su identidad, por lo que sus futuros comportamientos dependerán en gran medida de cómo superen todos estos cambios. Consumo de drogas, el alcoholismo, la relación antisocial con sus pares, las alteraciones emocionales, el maltrato, los problemas familiares, entre otras situaciones que hacen a los individuos más vulnerables. ⁽¹³⁾

Según Vera las conductas antisociales, nos dice que la violencia es una de las principales causas de muerte, el 14% de la población masculina y el 7% de la femenina, muere por violencia. Las personas que tienen esta conducta presentan

cambios físicos como psicológicos, esto se debe a que presentan problemas físicos, mentales y actitudes negativas. ⁽¹⁴⁾

Según Montañés Sánchez y Bartolomé Gutiérrez, nos dicen que existe una gran preocupación por las conductas antisociales de las personas ya que pueden constituir un riesgo, no sólo para los demás y para el conjunto de la sociedad, sino también para ellos mismos. Esta preocupación se traduce en un interés cada vez mayor por desarrollar programas que ayuden a prevenir e intervenir adecuadamente sobre estas conductas. Una de las estrategias para conseguir que estos programas sean eficaces es conocer qué factores están relacionados con una mayor probabilidad de cometer este tipo de conductas o, por el contrario, qué factores protegen a los sujetos de involucrarse en conductas antisociales y violentas. A estos problemas se le suma la debilidad y la ineficacia del poder judicial, que se traduce en la impunidad generalizada ⁽¹⁵⁾

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general:


¿Cuál es la prevalencia de conductas antisociales en escolares del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco - 2016?

1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Cuál es la prevalencia de conductas antisociales sobre agresiones psicológicas en escolares del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco - 2016?

- ¿Cuál es la prevalencia de conductas antisociales sobre impulsividad en escolares del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco - 2016?
- ¿Cuál es la prevalencia de conductas antisociales sobre agresiones físicas, en escolares del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco - 2016?
- ¿Cuál es la prevalencia de conductas antisociales sobre agresiones sociales en escolares del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco - 2016?

1.3. OBJETIVO GENERAL:

-  Identificar la prevalencia de conductas antisociales en escolares del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer la prevalencia de conductas antisociales sobre agresiones psicológicas (Insultos, ingerir alcohol, faltar a clases, no pedir permiso) en escolares del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016
- Conocer la prevalencia de conductas antisociales sobre impulsividad (hacer la cosas sin pensar, interrumpo a los demás, no hacer las tareas, absentismo escolar) en escolares del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016

- Identificar la prevalencia de conductas antisociales sobre agresiones físicas (daño físico, daño verbal, amenazas, burlas, psicoticismo) en escolares del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016
- Conocer la prevalencia de conductas antisociales sobre agresiones sociales (Aislamiento, trabaja solo, sale a fiestas, no tiene amigos, vive solo, mentiras) en escolares del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016.

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

1.5.1. A Nivel Teórico:

La conducta en los escolares genera todo tipo de conflictos especialmente en escolares que se caracteriza por conductas antisociales, violentas o agresivas que puede ser verbal, física y psicológicamente. El abandono y el descuido de los padres, hacen a que estos adolescentes reaccionen de una forma violenta, por lo que es imprescindible que los padres tengan mucha comunicación y control sobre sus hijos y mayor la atención que tanto reclaman.

Por estas razones este trabajo de investigación, pretende brindar un informe escrito sobre las conductas antisociales en los escolares y las distintas conductas que se demuestran entre otros, el nivel de sociabilidad que demuestran los jóvenes del Colegio. El estudio de investigación sobre la conducta antisocial en escolares se justifica debido a su contribución como conocimiento a la teoría de la conducta.

1.5.2. A Nivel Práctico:

Dado a nivel práctico el estudio contribuyó a mostrar hallazgos sobre esta situación actual de las conductas antisociales en los escolares del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Illathupa”, para lo cual se diseñe estrategias para solucionar el problema.

1.5.3. A Nivel Metodológico:

La investigación ayudó a validar y adaptar los instrumentos validados de recolección de datos sobre las variables de conducta antisocial y sobre la respuesta. Del mismo modo ayudó al diseño de un muestreo adecuado y a mejorar en la forma de recolectar los datos.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- Carente de antecedentes sobre investigaciones referentes a cómo deben de trabajar los profesionales de salud involucrados especialmente en la atención directa del usuario de salud con respecto a este tema.
- Falta de disponibilidad de algunos de los escolares de la muestra estudiada, debido al desinterés que evidenciaban.
- La falta de actualización de los registros de los profesionales graduados de nuestra especialidad en el tema en mención en nuestro país, al momento del estudio.

- Como limitaciones teóricas se establece que debido a que no se cuenta con fuentes de información suficiente que tratara el tema de estudio, en relación a nuestra profesión en las universidades que hay en nuestro medio.
- Limitaciones temporales y metodológicas que se presentaron durante el desarrollo de la investigación de esta tesis.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigadora fue viable, porque fue solventable totalmente por la investigadora responsable en términos de precios y cantidades reales establecidos en la formulación del presupuesto de la investigación.

- Alumnos del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. “Illathupa” Huánuco - 2016.
- Alumnos que están matriculados y con asistencia regular.
- Alumnos que no tengan faltas.
- Alumnos que acepten el consentimiento informado.
- Se ha dado veracidad al instrumento utilizado mediante la viabilidad de los juicios de los expertos y los jueces.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Se tuvo en cuenta la validación del instrumento mediante el juicio de 5 expertos relacionados al tema de investigación. (Anexo 02).

El instrumento fue sometido de contenido y constructo mediante el juicio de expertos. Este tipo de validez de contenido nos sirve para medir si el instrumento tiene la capacidad de recolectar los datos que deseamos obtener en la presente

investigación. Donde participaron 5 profesionales conocedores del tema. Esto permitió realizar los ajustes necesarios al instrumento para su posterior aplicación. Asimismo, se identificaron dificultades de carácter ortográficas, palabras poco comprensibles que fueron absueltos.

- Juez 1: Licenciado Francisco Javier Mazeres Gastero. Docente/Investigador, realizó las observaciones y sugirió: en la presentación para la validación del instrumento, ampliar el espacio de la fecha, en la parte de anexo 1: dentro de las Instrucciones corregir términos en las preguntas; en el anexo 2, en los datos del contenido propiamente dicho mejorar algunas preguntas. En el Ítem 1, cambiar en segunda persona, en el ítem 9 no sería tu golpeaste, en el ítem 10 cambiar la pregunta por un acto activo; Debería de marcar con un aspa (x), en la hoja de respuesta de la validación por jueces; En cuanto a la matriz de consistencia en relación a la hipótesis específica modificar.
- Juez 2: Licenciada en Enfermería Diana Palma Lozano. Enfermera/ docente, realizó las observaciones y señaló: En la presentación para la validación del instrumento, dentro de los datos generales señalar las características familiares como: quien es el jefe de familia, número de hermanos, tipo de familia y consultar con los profesionales de psicología sobre el instrumento de conductas que es distinto a trastornos; que el espaciado a aplicar sería a un espacio o un espacio y medio; en la hipótesis indicar cuál es la proporción y volver a rehacer el instrumento.

- Juez 3: Psicóloga Rosamar Lilia Esquivel Chufandama: Licenciada en Psicología/ docente universitaria, realizó las observaciones y sugirió que las dimensiones no corresponden a la variable “Conducta Antisocial” y volver a reformular, revisar la bibliografía recomendada; en el anexo 2 la agresión psicológica no es considerada como dimensión de la conducta, en relación a la impulsividad no concuerdan, modificar la pregunta 11, en la respuesta de validación cambiar todos los trastornos a excepción de la impulsividad.
- Juez 4: Licenciado en Enfermería Armando Nalvarte Leiva: Enfermero/docente Universitario, observo y sugiero mejorar los términos a utilizar en la presentación para la validación del instrumento, valorar los ítems observados, diseñar y aumentar la parte familiar; mencionar en datos generales en ítem de estado civil soltero, casado, viudo, divorciado y otros; religión profesa: Católico, mormón, evangélico, israelita, etc; en la pregunta 4 añadir apodo o sobrenombre; en la pregunta 12 aumentar pandilla o grupo.
- Juez 5: Psicóloga Cecilia Palacin Condezo: Licenciada en psicología/ Docente Universitaria, manifestó cambiar la agresión psicológica sobre la enfermedad que ocasiona el deterioro clínicamente significativo.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A NIVEL INTERNACIONAL

Burt y Neiderhiser. Estados Unidos 2009, realizaron un estudio que no existe una definición única de las conductas antisociales, en general hay un acuerdo en que dichos comportamientos incluyen acciones y actitudes que violan las normas sociales y los derechos de otras personas. ⁽¹⁶⁾

Garaigordobil y Oñederra en España 2010, estudiaron la relación entre ser víctima de acoso escolar y ser agresor y diferentes parámetros asociados a la inteligencia emocional (emotividad, eficacia, pensamiento supersticioso, rigidez, pensamiento esotérico e ilusión) en una muestra de 248 estudiantes de 12 a 16 años. Los resultados de este estudio mostraron que tanto los adolescentes que habían sido víctimas de bullying como los adolescentes con altas puntuaciones en conductas antisociales-delictivas presentaron un bajo nivel de inteligencia emocional. ⁽¹⁷⁾

Montañés y Bartolomé, México 2011, realizaron un estudio con el objetivo de identificar el perfil de los escolares de la institución educativa, con mayores Prevalencias de conductas antisociales y determinar las propiedades del instrumento denominado. (Sobre las conductas antisociales en escolares de nivel secundarias) por lo cual nos dicen que existe una gran preocupación por las conductas antisociales de las personas ya que pueden constituir un riesgo, no sólo para los demás y para el conjunto de la sociedad, sino también para

ellos mismos. Esta preocupación se traduce en un interés cada vez mayor por desarrollar programas que ayuden a prevenir e intervenir adecuadamente sobre estas conductas. ⁽¹⁸⁾

Una de las estrategias para conseguir que estos programas sean eficaces es conocer qué factores están relacionados con una mayor probabilidad de cometer este tipo de conductas o, por el contrario, qué factores protegen a los sujetos de involucrarse en conductas antisociales y violentas

A NIVEL NACIONAL

Vera en Lima – Perú, 2012 realizó un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, que tuvo como objetivo general determinar la relación de las conductas antisociales con las estrategias de afrontamientos de los escolares para lo cual se aplicó a una muestra aleatoria de causas de muerte, el 14% de la población masculina y el 7% de la femenina, muere por violencia. Las personas que tienen esta conducta presentan cambios físicos como psicológicos, esto se debe a que presentan problemas físicos, mentales y actitudes negativas. ⁽¹⁹⁾

2.2 BASES TEÓRICAS

En relación a las bases teóricas que sustenta el tema en estudio, se tuvo en cuenta en siguiente modelo:

○ **TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL (SOCIO- COGNOSCITIVA)**

Esta teoría nos dice que los estudiantes aprenden comportamientos sociales a través de la observación e imitación de los modelos (por lo general de sus padres) el psicólogo Estadounidense Alber Bandura desarrolló muchos principios de la teoría moderna del aprendizaje social. No obstante, la forma, el momento, la intensidad y las circunstancias bajo las cuales podríamos o tendríamos que hacer uso de ella tienen un componente básicamente aprendido. ⁽²⁰⁾ Esto quiere decir que las personas aprendemos cuándo y cómo comportarnos agresivamente a través de nuestra experiencia y de la observación de modelos sociales, manteniéndose por los refuerzos que las personas obtenemos de la utilización de la agresión. ⁽²¹⁾ Ciertos comportamientos agresivos están recompensados socialmente. Lo que consideramos conducta agresiva está reglado socialmente, no es lo mismo ver a una persona con un cuchillo en la carnicería que fuera en la calle. En algunas culturas o religiones es considerado una agresión que te miren directamente a los ojos. Si sólo nos fundamentamos en el aprendizaje de la agresividad social, indicará que en ciertas culturas, esta muestra de agresividad está justificada socialmente, pero lo importante es ver la intención.

○ **TEORÍA DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD**

La personalidad puede estudiarse como una característica que reside en el individuo y que determina la conducta del mismo, dentro de este enfoque se encuentran las teorías de la personalidad que la estudia desde los rasgos que pretende describir la totalidad de los comportamientos de un sujeto, la evaluación es fundamental para estos teóricos ya que suponen que la

personalidad es un determinante de la conducta y debido a esto han surgido diversas teorías y método para medirla, Aguirre. ⁽²²⁾

○ **TEORÍA DE LA RUPTURA DE VÍNCULOS SOCIALES**

La constatación de que cuanto menores son los lazos emocionales con personas socialmente integradas (como sucede en muchas situaciones de marginación) mayor es la implicación de un sujeto en actividades delictivas, ha llevado a teorizar sobre este particular en las denominadas teorías del control social. ⁽²³⁾

En la teoría de los vínculos sociales de Hirschi citado en Redondo y Puello, quien postuló que existe una serie de contextos principales en los que los jóvenes se unen a la sociedad tales como la familia, la escuela, el grupo de amigos y las pautas de acción convencionales, tales como las actividades recreativas o deportivas. ⁽²⁴⁾ El enraizamiento a estos ámbitos se produce mediante cuatro mecanismos complementarios: el apego que se refiere a los lazos emocionales de admiración e identificación con otras personas, el compromiso que es el grado de asunción de los objetivos sociales, la participación del individuo en actividades sociales positivas (escolares, familiares, laborales) y por último las creencias favorables y contrarias al delito. ⁽²⁵⁾

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES:

2.3.1. Conductas Antisociales

Como señala Gallardo, Forero, Olivares, Pueyo la conducta antisocial puede definirse como un patrón general de desprecio y violación de los derechos de los demás, que comienza en la infancia o el principio de la adolescencia y

continúa en la edad adulta. La conducta antisocial es un fenómeno muy amplio que incluye distintos tipos de acciones, de las cuales destacan diferentes tipos de agresión, robos, engaños, conductas impulsivas, ultrajes y violencia entre sus diferentes manifestaciones. Estos comportamientos se pueden manifestar tanto en el ámbito clínico como normativo. Sin embargo, aunque sería interesante poder distinguir en cada caso cuándo empieza uno y cuándo acaba otro, la confusión existente en la bibliografía en referencia a los términos ‘agresión’, ‘agresividad’, ‘agresión impulsiva’ u otros es tan grande, que en este trabajo consideraremos la definición arriba propuesta por ser lo suficientemente amplia. ⁽²⁶⁾

Silva, En la actualidad la conducta antisocial es la evidencia de altos índices de inseguridad ciudadana, conductas desadaptadas, rebeldes y oposicionistas; teniendo como protagonista al adolescente. Etapa crítica del desarrollo humano a la que se debe prestar particular atención. ⁽²⁷⁾

Florenzano, La conducta antisocial viene a ser considerada como aquel comportamiento que no se ha ajustado a la normativa social o moral. Ello, pues, se entiende viene a referir un concepto muy extenso, que va desde los rasgos de personalidad psicopáticos hasta los criterios de trastorno de personalidad antisocial. ⁽²⁸⁾

Agulló, Boixeda, Piñól, Tomás, el trastorno de conducta implica una situación clínica caracterizada por un cuadro persistente de conducta antisocial, agresiva o desafiante, cuyo diagnóstico debe hacerse evitando subestimar la presencia de un cuadro psicopatológico más definido. ⁽²⁹⁾

A menudo las conductas antisociales son el resultado de un análisis erróneo de nosotros mismos; ya sea infravalorándonos o sintiéndonos superiores, acompañado de una carencia de empatía que provoca no tener en cuenta los sentimientos de los otros o malinterpretar sus intenciones.

Patterson, Reid y Dishion. Diversos estudios longitudinales han puesto de relieve que los niños con conductas problemáticas tempranas, tienen una historia evolutiva de comportamiento antisocial más persistente que aquéllos que las inician en la adolescencia. Además, en diversos estudios se ha encontrado que en los niños de inicio temprano, el trastorno de conducta aparecía frecuentemente asociado a disfunciones neuropsicológicas, a entornos familiares desestructurados y disfuncionales, a altas tasas de psicopatología en los padres y a dificultades en las relaciones con los iguales.

(30)

Kazdin, Buela, Casal La delincuencia en niños y adolescentes representa un grave problema social. A diferencia de otros trastornos, incide sobre los demás miembros de la comunidad, quienes se convierten en víctimas de asesinatos, violaciones, robos, incendios y conducción bajo los efectos del alcohol que llevan a cabo, con mucha frecuencia, las personas con un historial de conducta antisocial. ⁽³¹⁾

La conducta antisocial hace referencia básicamente a una diversidad de comportamientos que violan las normas sociales y los derechos de los demás. No obstante el termino no es bastante ambiguo y con una frecuencia se emplea

haciendo referencia a un amplio conjunto de comportamientos que carecen de limitación.⁽³²⁾

2.3.2. La Agresión

La agresión se define como el comportamiento que intenta hacer daño u ofender a alguien, ya sea mediante insultos o comentarios hirientes o bien físicamente, a través de golpes, violaciones, lesiones, etc.⁽³³⁾ La palabra clave para definir la agresión es, por tanto, la intención de dañar y es además la que la diferencia de otros tipos de violencia, en la que el motivo puede ser, por ejemplo, la autoafirmación u obtener supremacía y que se define como la coerción física o psíquica ejercida sobre una persona para obligarla a hacer un determinado acto en contra de su voluntad.⁽³⁴⁾

Kaplan y Sadolk, la agresión es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal.⁽³⁵⁾ para Morales, se trata de un fenómeno multidimensional en el que están implicados un gran número de factores, de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social.⁽³⁶⁾ Dichas características junto con la ausencia de una única definición de la agresión, consensuada y unánimemente establecida, como se expondrá a continuación, dificultan su investigación.⁽³⁷⁾

La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto.⁽³⁸⁾ La agresión es cualquier

forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien. ⁽³⁹⁾

La Agresividad es un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario. ⁽⁴⁰⁾

Agresividad es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. En este artículo intentaremos definir los síntomas para una correcta evaluación de este trastorno y establecer diferentes modos de tratamiento. ⁽⁴¹⁾

La agresión es un monstruo con muchas caras. Y los actos de violencia del hombre contra sus semejantes quizás sean las acciones que generan mayor repulsa

(a veces) entre la mayoría de las personas. No obstante, se trata de un fenómeno que, a pesar de ser trágicamente frecuente llega a justificarse habitualmente de manera incomprensible. ⁽⁴²⁾

2.3.3. Agresiones Psicológicas

Piatti de Vazquez, en la adolescencia se producen cambios psicológicos, que se observa más en las relaciones de los adolescentes. Dichas relaciones son la relación con los padres, la vida sentimental, interés hacia el sexo opuesto entre otros. El adolescente debe llevar relaciones sociales sanas para evitar que

sufra un desequilibrio en sus emociones y en su personalidad, por lo tanto en la adolescencia empieza el interés hacia el sexo opuesto, la rebeldía con los padres por el deseo de emancipación entre otros. ⁽⁴³⁾

La conducta del adolescente se ve determinada por innumerables factores que se analizarán más adelante, tradicionalmente, la adolescencia ha sido considerada como un período crítico de desarrollo en muchas culturas, especialmente en las sociedades más avanzadas tecnológicamente. Tanto la conversación convencional como en las obras, los autores han dado referencia a los "años tormentosos" comprendidos entre el final de la niñez y la edad adulta nominal. "Los que han estudiado científicamente la conducta señalan que la adolescencia representa un período de tensiones particulares en nuestra sociedad". Se entiende que el adolescente no es aún un niño ni un adulto y se sabe que la etapa por la que pasan como época de transición entre la niñez y la adultez es decisiva. Por todo esto es importante que tenga un acompañamiento cercano de su familia y las personas mayores encargadas de su formación. ⁽⁴⁴⁾

2.3.4. Impulsividad

Actualmente hay un acuerdo general sobre la importancia de la impulsividad a nivel individual y social, ya que está relacionada con distintos comportamientos con gran impacto social como la agresión (Cherek, Moeller, Dougherty y Rhoa de las tendencias suicidas y el abuso de sustancias la conducta criminal, la ludopatía, el abuso físico y sexual. ⁽⁴⁵⁾ Además, la impulsividad aparece como criterio diagnóstico en múltiples trastornos psicológicos según la cuarta versión

revisada del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, como los trastornos por control de los impulsos, el trastorno límite de la personalidad, el trastorno antisocial de la personalidad, el trastorno por hiperactividad y déficit de atención.⁽⁴⁶⁾

La impulsividad ha dado lugar a su vez a un gran número de instrumentos que miden este constructo, cada uno caracterizado por un número diferente de factores y escalas. Pero el enfoque de estas medidas es diferente, ya que mientras algunos cuestionarios realizan una única medida general de impulsividad, otros pretenden evaluar diferentes componentes concretos de la misma. Además, muchos ítems de estos cuestionarios se caracterizan por contenidos completamente diferentes: algunos hacen referencia a la precaución, otros a las reacciones agresivas ante las provocaciones y otros a la reflexión.⁽⁴⁷⁾

2.3.5. Agresiones Físicas

Se reconoce, una amplia gama de situaciones tales como, castigos corporales (golpes, azotes, pellizcos, palmadas, hasta lesiones penales o la muerte); permanencia forzada en lugares, encerramientos, inmovilizaciones o “amarramientos”; “ejercicios” físicos, individuales o colectivos, entre otros. Jaramillo, Tavera y Ortiz.⁽⁴⁸⁾

En ese sentido, muchas veces, una consecuencia del rechazo social es la conducta agresiva, pero antes de señalar categóricamente a los eventos psicosociales como causas potenciales de agresividad que tienen lugar desde

la infancia, se debe conocer y comprender otros mecanismos de orden biológico que tienen cierta injerencia en momentos críticos del desarrollo. Alrededor de los siete años se produce el incremento de los andrógenos que se asocian con la agresividad en niños. Además, zonas específicas como la amígdala provocan respuestas agresivas y zonas del lóbulo prefrontal (córtex orbitofrontal más específicamente), se asocian con la conducta agresiva, ya sea que se activen por estimulación como en el primer caso o que la inhiban como en el segundo. ⁽⁴⁹⁾

De hecho, los niños que sufren trastornos de conducta presentan anomalías en el funcionamiento del lóbulo frontal, tanto la corteza pre frontal ventromedial como la corteza singular y la amígdala, están implicadas en la conducta violenta. ⁽⁵⁰⁾.

2.3.6. Agresiones Sociales

Es necesario prever el ambiente favorable en el que, antes de cualquier otra cosa, se aprendan los sentimientos, los valores, los ideales, las actitudes y los hábitos de significación ético social. Es ésta una responsabilidad precisa primero de la familia y después de la escuela; formar en los muchachos personalidades socialmente adaptadas de modo que, al salir del círculo familiar y escolar, puedan ocupar el lugar que les corresponden en la comunidad de los ciudadanos.

Hay en las jóvenes actitudes que puedan llamarse prevalentemente sociales, porque están fundadas en necesidades que están en sí mismas orientadas socialmente a la necesidad de aprobación de conformidad, de reconocimiento y

participación. Estos factores llevan a la formación de grupos sociales como: clubes, equipos, fraternidades, organizaciones juveniles. La función específica de tales grupos es la de favorecer el proceso de socialización mediante la comunicación entre los hombres. ⁽⁵¹⁾ Con participación activa de estos grupos, los adolescentes pueden adquirir muchos de los conceptos fundamentales y de los procedimientos que están en la base de una prospera vida social. Las actividades juveniles hacia la sociedad consideradas globalmente son más bien pesimistas, en el sentido que la sociedad se considere como una construcción arbitraria hecha por los adultos. La agresión es una respuesta de impulsos interiores que todo ser humano experimenta. Todas las personas son agresivas por naturaleza, ya que se da en diferentes grados. ⁽⁵²⁾

Las causas de la agresión son diversas, algunas dependiendo del contexto, del momento, del estado de ánimo de cada persona ya que todos no reaccionamos de la misma manera. Las agresiones son entendibles pero no justificables, ya que se da en diversos estratos sociales y algunas por superioridad. Más que todo la agresión tiene que ver con el medio en que se desenvuelven los adolescentes. ⁽⁵³⁾

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Por ser un estudio descriptivo, no se tuvo en cuenta la hipótesis general, sin embargo en el estudio se formularon hipótesis descriptivas.

2.4.2. HIPÓTESIS DESCRIPTIVAS:

Ha₁: La proporción de agresiones psicológicas en los escolares (Alta/ Media/ Baja) son diferentes

Ho₁: La proporción de agresiones psicológicas en los escolares (Alta/ Media/ Baja) no son diferentes.

Ha₂: La proporción de impulsividad en los escolares (Alta/ Media/ Baja) son diferentes

Ho₂: La proporción de impulsividad en los escolares (Alta/ Media/ Baja) no son diferentes.

Ha₃: La proporción de agresiones físicas en los escolares (Alta/ Media/ Baja) son diferentes.

Ho₃: La proporción de agresiones físicas en los escolares (Alta/ Media/ Baja) no son diferentes

Ha₄: La proporción de agresiones sociales en los escolares (Alta/ Media/ Baja) son diferentes.

Ho₄: La proporción de agresiones sociales en los escolares (Alta/ Media/ Baja) no son diferentes.

1.5. VARIABLES

2.5.1. Variable principal:

Conductas antisociales

2.5.2. Variables de caracterización:

- ✓ Edad
- ✓ Género
- ✓ Lugar de procedencia
- ✓ Rendimiento escolar

- ✓ Enseñanza adecuada
- ✓ Religión
- ✓ Situación personal

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	VALOR FINAL	ESCALA
CONDUCTAS ANTISOCIALES	Agresión Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Insultos • Ingerir alcohol • Faltar a clases • No pedir permiso 	Alta/media/ baja	Ordinal
	Impulsividad	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer las cosas sin pensar • Interrumpir las clases • Tareas sin completar • Ausentismo escolar 	Alta/media/ baja	Ordinal
	Agresión Física	<ul style="list-style-type: none"> • Daño físico • Daño verbal • Amenazas • Burlas • Psicoticismo 	Alta/media/ baja	Ordinal
	Agresión Social	<ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento • Trabaja solo • Sale a fiestas • Vive solo • No tiene amigos 	Alta/media/ baja	Ordinal
CARACTERIZACIÓN				
EDAD	Única	Edad en años	De razón	Nominal
GÉNERO	Única	<ul style="list-style-type: none"> • Masculino • Femenino 	Nominal	Nominal
LUGAR DE PROCEDENCIA	Única	<ul style="list-style-type: none"> • Rural • Urbana • Peri urbana 	Nominal	Nominal
RELIGIÓN	Única	Profesas alguna religión: <ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	Nominal	Nominal
RENDIMIENTO ESCOLAR	Única	Consideras que tu es bueno <ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	Nominal	Nominal

ENSEÑANZA ADECUADA	Única	Consideras que la enseñanza que recibes es adecuada • Si • No	Nominal	Nominal
SITUACION PERSONAL	Única	Trabajas paralelo al estudio: • Si • No	Nominal	Nominal

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según la intervención del investigador, el estudio fue observacional, debido a que no existe intervención del investigador.

Según la planificación de la toma de datos, la investigación fue prospectiva, porque los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios).

Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio, fue transversal, debido a que fue medida en una sola ocasión.

Y, según el número de variables de interés, el estudio fue descriptivo, porque el análisis estadístico fue univariado.

3.1.1. ENFOQUE

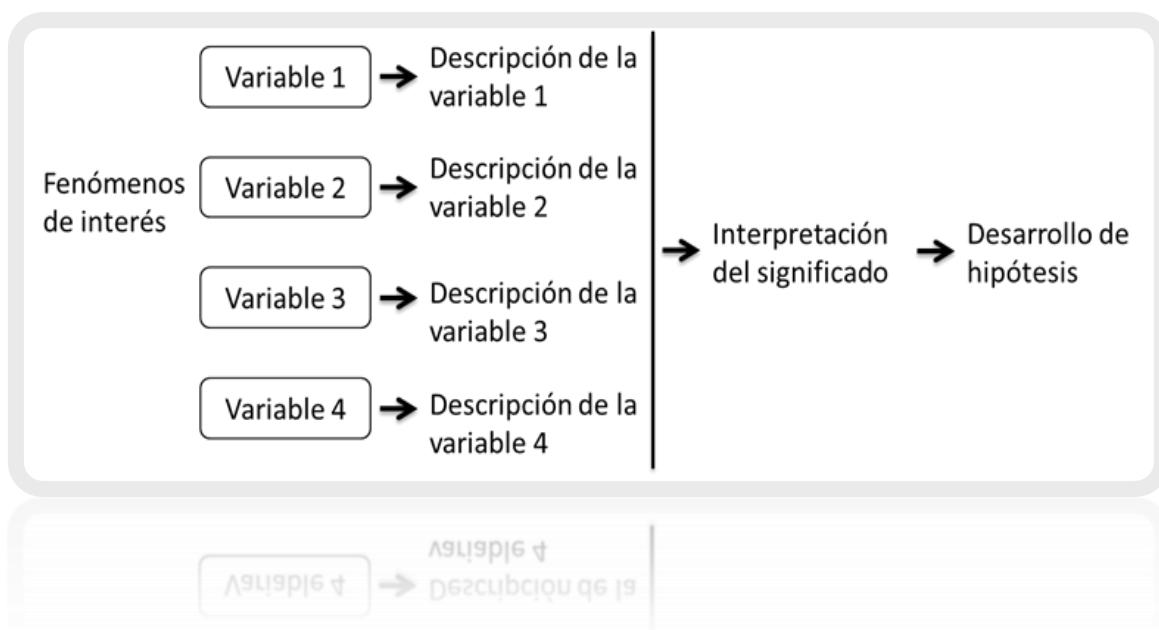
El estudio de investigación se basa en una investigación cualitativa y completa sobre todo lo referente a la Prevalencia de Conductas Antisociales en escolares del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. “Illathupa” Huánuco – 2016.

3.1.2. ALCANCE O NIVEL

El estudio de investigación es de Nivel Descriptivo Típico porque se va desarrollar las características de la población y los escolares en estudio.

3.1.3. DISEÑO

Para efecto de la investigación se consideró el diseño descriptivo típico:



3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo constituida por todos los estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” del distrito de Huánuco, Provincia Huánuco, según los datos obtenidos del registro de matriculados, suman un total de 273 alumnos como se presenta en el siguiente cuadro:

GRADO	N° DE ESTUDIANTES
4° A	41
4° B	40
4° C	40
4° D	39
4° E	38
4° F	38

4° G	37
TOTAL	273

3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión: Se incluyó en el estudio:

- Alumnos que están matriculados y con asistencia regular.
- Alumnos que no tengan faltas
- Alumnos que acepten el consentimiento informado.

Criterios de exclusión: se excluyó del estudio:

- Alumnos irregulares.
- Alumnos que no estén asistiendo a clases.

	VARIABLE	FACTOR DE DISTRIBUCIÓN	SUCESO ESPERADO
Nivel de confianza	$Z(1-\alpha)^2$	1.96	95%
Probabilidad de éxito	P	0.90	90%
Población	N	273	273
Probabilidad de fracaso	Q	0.10	10%
Error	E	0.05 ²	5%
Tamaño de la muestra	N	92	

3.2.2. Ubicación de la población en espacio y tiempo

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa “Illathupa” de Huánuco, ubicado en la localidad de Huánuco, distrito de Huánuco, provincia y departamento de Huánuco. La duración del estudio estuvo comprendida entre los meses de mayo a julio de 2016.

3.2.3. Muestra y muestreo

3.2.3.1. Unidad de Análisis: Escolares de nivel secundario de la Institución

Educativa “Illathupa”

3.2.3.2. Unidad de Muestreo: Unidad seleccionada de escolares, resultado igual que la unidad de análisis.

3.2.3.3. Marco Muestral: Estuvo conformada por escolares inscritos en la nómina de matrícula.

3.2.3.4. Tipo de Muestreo: La selección de la muestra fue mediante el muestreo

aleatorio simple y teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

- La muestra de encuestas para los escolares se ha determinado con la fórmula indicada, que corresponde al cálculo del **tamaño de muestra conociendo el tamaño de la población**, posteriormente se calculó el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

$$= 273 \times 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50 / (0.05^2 \times (273 - 1) + (1.96^2 \times 0.50 \times 0.50))$$

TOTAL DE MUESTRA = 92 ALUMNOS

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. Método

El método utilizado en esta investigación fue la encuesta y la hoja de registro con la finalidad de obtener información de los escolares proporcionados por ellos mismos, considerados en el presente estudio, sobre la prevalencia de conductas antisociales en escolares del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016.

3.3.1.1. Instrumento

- Características demográficas: Conformado por datos generales

b) de los alumnos. (ANEXO 1)

c) Escala de conductas antisociales, Se consideró datos relacionados sobre las conductas antisociales compuesta por 4 ítems de agresión física, 4 ítems de impulsividad, 4 ítems de agresión psicológica y por 4 ítems de agresión social, que suman un total de 16 preguntas, con las valoraciones o alternativas de respuesta en cada uno de los 4 ítems (Nunca, muy pocas veces, algunas veces, bastantes veces y siempre) los cuales fueron valorados mediante un cuestionario. (ANEXO 02).

La escala de conductas antisociales elaborado por Alicia Omar, Juan Diego Vaamonde y Hugo Uribe Delgado, es un cuestionario validado sobre la población argentina que laboraban en una institución pública o privada, la misma que estaba integrada por las dimensiones: organizacionales, interpersonales y anti productivos.

3.3.2. Presentación de Recolección de Datos

Para el procesamiento de datos se realizó los siguientes pasos:

- Se solicitó permiso a la Dirección de la Institución Educativa.

Primeramente se seleccionó el instrumento “Prevalencia de Conductas Antisociales en escolares del cuarto grado del nivel secundario”. Para la aplicación de dicho instrumento, se realizó la selección de la institución en la cual se realizaría el presente trabajo, posteriormente se procedió a realizar la primer visita a la institución, para ello se efectuó el contacto con la Directora de la Institución en mención, para solicitar la respectiva autorización.

- Se tuvo en cuenta un estudio de prueba piloto como estudio preliminar.
Para la planificación y el diseño del estudio se partió de una exhaustiva revisión bibliográfica. Dicha revisión ayudó al establecimiento de objetivos como a la selección de instrumentos a utilizar.
- Se consideró la validación cualitativa del instrumento mediante el juicio de expertos.
- Se procedió a la selección o muestreo de los estudiantes en estudio.
La selección de la muestra se realizó a través de un muestreo aleatorio simple y teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.
- Se aplicó los instrumentos para la toma de datos durante la investigación.

La aplicación del instrumento se llevó a cabo colectivamente en las aulas de cada uno de las diferentes secciones antes mencionadas, el cual requirió de un tiempo promedio de 15 a 20 minutos, en un plazo de dos semanas en cada día del plazo establecido, se fueron aplicando las encuestas a los alumnos del cuarto grado de educación secundaria, se continuó con este procedimiento hasta llegar a obtener el total de 92 encuestas contestadas en el tiempo establecido.

- Se seleccionó, tabuló y evaluó los datos.
En esta etapa se examinó en forma crítica los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron en el presente estudio, y el control de calidad respectivo a fin de hacer las correcciones necesarias en los mismos.

Se tabularon los datos en cuadros de frecuencias y porcentajes, para la parte descriptiva de la investigación, lo cual facilitó la observación de la variable en estudio considerado en el presente estudio.

- Se interpretó los datos según los resultados, confrontando con otros trabajos similares o con la base teórica disponible.
- Se ejecutó el informe final.

3.3.2.1. Elaboración de los Datos

Se consideraron las siguientes fases:

- Revisión de los datos, Se examinó en forma crítica cada uno de los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron y el control de calidad a fin de hacer las correcciones necesarias.
- Codificación de los datos. Se realizó la codificación en la etapa de recolección de datos, transformándose en códigos numéricos de acuerdo a las respuestas esperadas en los instrumentos de recolección de datos respectivos, según las variables del estudio.
- Clasificación de los datos, Se ejecutó de acuerdo a las variables de forma categórica, numérica y ordinal.
- Presentación de datos. Se presentó los datos en tablas académicas y en gráficos según las variables en estudio.

3.3.3. Análisis e interpretación de los datos

En el análisis descriptivo de los datos se utilizaron estadísticas de tendencia central y de dispersión como la media, desviación estándar y los porcentajes.

En la comprobación de la hipótesis se utilizará la Prueba de CHI CUADRADA para una sola muestra.

3.3.3.1. Aspectos Éticos de la Investigación

En cuanto a las consideraciones éticas se tuvo en cuenta la custodia de los datos, las cuales fueron utilizadas en el momento del estudio de investigación. También se tuvo en cuenta el consentimiento informado a cada estudiante en estudio. Asimismo, en el estudio se tuvo en cuenta los principios básicos de la ética como la beneficencia, la no maleficencia, el respeto y la justicia en relación con los escolares en estudio.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Los resultados del trabajo de investigación se presentan de acuerdo a los objetivos de la investigación y a las hipótesis específicas planteadas.

En esta parte se procedió a realizar el análisis de los resultados presentados anteriormente, con la finalidad de ver la prevalencia en la proporción indicada en la hipótesis específico. A continuación se exponen los resultados de la investigación por medio de tablas y gráficos:

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

TABLA N° 01

Caracterización de los escolares del cuarto grado del nivel secundario /según su edad de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016.

Edad	Frecuencia	%
------	------------	---

14 años	09	9.8 %
15 años	16	17.4%
16 años	63	68.5%
17 años	4	4.3%
Total	92	100 %

Fuente: Cuestionario de conductas

En la tabla 01, se puede evidenciar que la edad promedio de los escolares es de 16 entre varones y mujeres.

El rango de edad de los adolescentes estuvo comprendida entre los 14, 15 y los 17 años de edad, siendo el grupo de los 16 años el de mayor porcentaje, al estar compuesto por el 68.5% de la muestra total. La edad media de todos los grupos fue de 16 años.

TABLA 02

Caracterización de los escolares del cuarto grado del nivel secundario/ según género de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016.

Género	Frecuencia	%
Masculino	52	56.5%
Femenino	40	43.5%
Total	92	100 %

Fuente: Cuestionario de conductas

En la tabla 02, se observa la distribución de los escolares del cuarto grado del nivel secundario según sexo, obteniéndose los siguientes resultados: De un total de 100% (92), 56.5 % de escolares son de género masculino y el 43.5 % son de género femenino.

De lo que se deduce que la mayoría de escolares son de género masculino y una minoría son de género femenino.

TABLA N° 03

**Caracterización de los escolares del cuarto grado del nivel secundario/
según Lugar de Procedencia de la Institución Educativa “Illathupa”
Huánuco – 2016.**

Procedencia	Frecuencia	%
Rural	41	44.6
Urbana	34	36.9
Periurbana	17	18.5
Total	92	100 %

Fuente: Cuestionario de conductas

En la tabla 03, se puede evidenciar que el 44.6 % de los escolares viven en una zona rural, un 36.9 % viven en zona urbana y el 18.5 % viven en una zona periurbana.

De lo que se deduce que la mayoría de escolares viven en la zona rural y una minoría en la zona periurbana.

TABLA N° 04

Caracterización de los escolares del cuarto grado del nivel secundario /según su Rendimiento escolar de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016.

Rendimiento escolar	Frecuencia	%
Si	68	73.9 %
No	24	26.1 %
Total	92	100 %

Fuente: Cuestionario de conductas

En la tabla 04, se puede evidenciar que el 73.9 % de los escolares indican que su rendimiento escolar es bueno y el 26.1 % tienen un rendimiento escolar deficiente.

De lo que se deduce que la mayoría de los escolares su rendimiento escolar es bueno y de una minoría es deficiente.

TABLA N° 05

Caracterización de los escolares del cuarto grado del nivel secundario/según la Enseñanza adecuada de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016

Enseñanza adecuada	Frecuencia	%
Si	74	80.4
No	18	19.6
Total	92	100 %

Fuente: cuestionario de conductas

En la tabla 05, se puede evidenciar que el 80.4 % de escolares señalan que la enseñanza es buena y el 19.6 % de escolares indican que la enseñanza es deficiente.

De lo que se deduce que la mayoría de escolares señalan que la enseñanza es buena y una minoría es deficiente.

TABLA N° 06

**Caracterización de los escolares del cuarto grado del nivel secundario/
según su situación laboral de la Institución Educativa “Illathupa”
Huánuco – 2016**

Trabajas	Frecuencia	%
Si	20	21.7
No	72	78.3
Total	92	100 %

Fuente: cuestionario de conductas (Anexo 05)

En la tabla 06, se puede evidenciar que el 21.7 % de escolares trabajan y el 78.3 % de escolares no trabajan.

De lo que se deduce que la mayoría de escolares no trabajan y una minoría sí trabaja.

TABLA N° 07

Caracterización de los escolares del cuarto grado del nivel secundario /según su Religión de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016

Religión	Frecuencia	%
Católico	55	59.8 %
Evangélico	26	28.3 %
Mormón	11	11.9 %
Total	92	100 %

Fuente: Cuestionario de conductas

En la tabla 07, se evidencia que el 59.8% de escolares son católicos, un 28.3% son evangélicos y un 11.9% son mormones.

De lo que se deduce que la mayoría de los escolares son católicos y una minoría son mormones.

TABLA N° 08

**Caracterización de los escolares del cuarto grado del nivel secundario/
según Dependencia de sus padres de la Institución Educativa “Illathupa”
Huánuco – 2016**

Dependientes	Frecuencia	%
SI	73	79.3 %
NO	19	20.7 %
Total	92	100 %

Fuente: Cuestionario de conductas

En la tabla 08, se evidencia que el 79.3% de los escolares viven con sus padres y un 20.7% no viven con sus padres.

De lo que se deduce que la mayoría de los escolares viven con sus padres y una minoría no viven con su padre.

TABLA N° 9

Caracterización de los escolares del cuarto grado del nivel secundario/según Problemas delictivos de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016

Problemas delictivos	Frecuencia	%
SI	21	22.8 %
NO	71	77.2 %
Total	92	100 %

Fuente: cuestionario de conductas (Anexo 9)

En la tabla 09, se evidencia que el 22.8% de los escolares tienen problemas delictivos y un 77.2% no tienen problemas delictivos.

De lo que se deduce que la mayoría de los escolares no tienen problemas delictivos y una minoría si tienen problemas delictivos.

TABLA N° 10

Caracterización de los escolares del cuarto grado del nivel secundario /según Ocupación del padre de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016

Ocupación / padre	Frecuencia	%
Albañil	26	28.3 %
Mecánico	10	10.9 %
Carpintero	9	9.8 %
Comerciante	34	36.9 %
Ayudante	6	6.5 %
Otros	7	7.6 %
Total	92	100 %

Fuente: Cuestionario de conductas

Tal como se observa en la tabla 10, el 28.3% de los escolares sus padres son albañiles, el 10.9 % sostiene que es mecánico, el 9.8% dice que es carpintero, el 36.9% afirma que es comerciante, el 6.5% dice que es ayudante y el 7.6% está entre otros.

De lo que se deduce, la ocupación del padre con mayor prevalencia fue la de comerciante, seguida por la de albañil, y por la de trabajador mecánico, carpintero, ayudante entre otros.

TABLA N° 11

Caracterización de los escolares del cuarto grado del nivel secundario/según Ocupación de la madre de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016.

Ocupación/ madre	Frecuencia	%
Ama de casa	38	41.3 %
Cocinera	16	17.4 %
Trabajadora de hogar	14	15.2 %
Comerciante	18	19.6 %
Ayudante	6	6.5 %
Total	92	100 %

Fuente: Cuestionario de conductas

En relación a la ocupación de la madre, destaca considerablemente el hecho de dedicarse a sus labores de casa 41,3 %, seguida por la de comerciante 19,6 %, son cocineras 17,4 %, trabajadora del hogar 15.2% y la de ayudante 6,5%.

TABLA N° 12

Prevalencia de Agresión psicológica en escolares del cuarto grado de nivel secundario de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016.

Agresión psicológica	Frecuencia	%
Alta	16	17.4 %
Media	66	71,7 %
Baja	10	10.9 %
Total	92	100 %

Fuente: Cuestionario de conductas (VAR1)

En cuanto a la variable 1 en la Agresión Psicológica en nivel media nos dice que es de 71,7 % (66), nivel alta 17,4% (16), nivel baja es de 10.9 % (10). Según la agresión psicológica que existe en los escolares del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco - 2016

TABLA N° 13

Prevalencia de Impulsividad en escolares del cuarto grado de nivel secundario de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016.

Impulsividad	Frecuencia	%
Alta	14	15.2 %
Media	69	75.0 %
Baja	9	9.8 %
Total	92	100 %

Fuente: Cuestionario de conductas (VAR2)

En cuanto a la variable 2 de la impulsividad en nivel media nos dice que es un 75,0 % (69), nivel alta es de 15,2 % (14), nivel baja es 9,8% (9). Según la impulsividad que existe en los escolares del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco - 2016

TABLA N° 14

Prevalencia de Agresión física en escolares del cuarto grado de nivel secundario de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016.

Agresión física	Frecuencia	%
Alta	28	30.4 %
Media	59	64.1 %
Baja	5	5.5%
Total	92	100 %

Fuente: Cuestionario de conductas (VAR3)

En cuanto a la variable 3 de nivel media es de 64,1% (59), nivel alta es de 30,4 % (28), nivel baja es de 5,5 % (5). Según la agresión física que existe en los escolares del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa

“Illathupa” Huánuco - 2017

TABLA N° 15

Prevalencia de Agresión social en escolares del cuarto grado de nivel secundario de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016.

Agresión social	Frecuencia	%
Alta	27	29.4 %
Media	57	61.9 %
Baja	8	8.7 %
Total	92	100 %

Fuente: Cuestionario de conductas (VAR4)

En cuanto a la variable 4, en el nivel alta es de 29,4 % (27), nivel media es de 61,9% (57), nivel baja es de 8,7% (8). Según la agresión social que existe en los escolares del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco - 2016

TABLA N° 16.

Prevalencia de Conductas Antisociales, en los escolares escolares del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016.

Conductas antisociales	Frecuencia	%
Alta	15	16.3 %
Media	68	73.9 %
Baja	9	9.8 %
Total	92	100 %

Fuente: Cuestionario de conductas

En cuanto a las conductas antisociales de los escolares del cuarto grado del nivel secundario se evidencio que el nivel media es de 73,9 % (68) y por otro lado el nivel alta es de 16,3% (15), mientras que el nivel baja es de 9,8% (9).

Agresión Psicológica	Frecuencia Observada	%	frecuencia Esperada	Prueba Chi Cuadrado	Significancia
-----------------------------	-----------------------------	----------	----------------------------	----------------------------	----------------------

4.2. ANALISIS INFERENCIAL

TABLA N° 17

Comparación de frecuencias observadas mediante la prueba Chi cuadrada de agresión psicológica en escolares del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016.

Alta	16	17.4 %	30.7		
Media	66	71.7 %	30.7		
Baja	10	10.9 %	30.7	61.6	0,000
Total	92	100 %			

Fuente: Cuestionario de conductas (VAR1)

Respecto a la agresión psicológica existe en los escolares del cuarto grado en un estudio se evidencio que 71,7% de los escolares tuvieron agresión psicológica que es de nivel media, mientras el 17,4% es de nivel alta y el 10,9 % es de nivel baja.

Al aplicar la prueba Chi cuadrada de comparación de frecuencias se encontró diferencias significativas estadísticamente entre estas frecuencias ($P \leq 0,000$); observando que predominan los comportamientos de nivel media.

TABLA N° 18

Comparación de frecuencias observadas mediante la prueba Chi cuadrada de impulsividad en escolares del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco - 2016

Impulsividad	Frecuencia Observada	%	frecuencia Esperada	Prueba Chi Cuadrado	Significancia
---------------------	-----------------------------	----------	----------------------------	----------------------------	----------------------

Alta	14	15.2 %	30.7		
Media	69	75.0 %	30.7		
Baja	9	9.8 %	30.7	72.2	0,000
Total	92	100 %			

Fuente: Cuestionario de conductas (VAR2)

Respecto a las conductas antisociales sobre impulsividad que existe en los escolares del cuarto grado, en un estudio se evidencio que 75.0 % es de nivel media, mientras que el 15.2 % es de nivel alta y el 9.8 % es de nivel baja.

Al aplicar la prueba Chi cuadrada de comparación de frecuencias se encontró diferencias significativas estadísticamente entre estas frecuencias ($P \leq 0,000$); observando que predominan los comportamientos de nivel media.

TABLA N° 19

Comparación de frecuencias observadas mediante la prueba Chi cuadrada de agresión física en escolares del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016.

Agresión Física	Frecuencia Observada	%	frecuencia Esperada	Prueba Chi	Significancia
------------------------	-----------------------------	----------	----------------------------	-------------------	----------------------

				Cuadrado	
Alta	28	30,4 %	30.7		
Media	59	64.1 %	30.7		
Baja	5	5.5 %	30.7	47.84	0,000
Total	92	100 %			

Fuente: Cuestionario de conductas (VAR3)

Respecto a las conductas antisociales sobre agresión física que existe en los escolares del cuarto grado, en un estudio se evidencio que el 64,1% es de nivel media, mientras que el 30,4% es de nivel alta y el 5,5% es de nivel baja.

Al aplicar la prueba Chi cuadrada de comparación de frecuencias se encontró diferencias significativas estadísticamente entre estas frecuencias ($P \leq 0,000$); observando que predominan los comportamientos de nivel media.

TABLA N° 20

Comparación de frecuencias observadas mediante la prueba Chi cuadrada de agresión social en escolares del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016.

Agresión Social	Frecuencia Observada	%	frecuencia Esperada	Prueba Chi	Significancia
------------------------	-----------------------------	----------	----------------------------	-------------------	----------------------

				Cuadrado	
Alta	27	29.4 %	30.7		
Media	57	61.9 %	30.7		
Baja	8	8.7 %	30.7	39.76	0,000
Total	92	100 %			

Fuente: Cuestionario de conductas (VAR4)

Respecto a las conductas antisociales sobre agresión social que existe en los escolares del cuarto grado, en un estudio se evidencio que el 61,9% es de nivel media, mientras que el 29.4% es de nivel alta y el 8,7 % es de nivel baja.

Al aplicar la prueba Chi cuadrada de comparación de frecuencias se encontró diferencias significativas estadísticamente entre estas frecuencias ($P \leq 0,000$); observando que predominan los comportamientos de nivel media.

TABLA N° 21

Comparación de frecuencias observadas mediante la prueba Chi cuadrada de Conductas antisociales en escolares del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016

Conducta antisocial	Frecuencia Observada	%	frecuencia Esperada	Prueba Chi	Significancia
----------------------------	-----------------------------	----------	----------------------------	-------------------	----------------------

				Cuadrado	
Alta	15	16.3 %	30.7		
Media	68	73.9 %	30.7		
Baja	9	9.8 %	30.7	68.69	0,000
Total	92	100 %			

Fuente: Cuestionario de conductas (ANEXO 2)

Respecto a las conductas antisociales que existe en los escolares del cuarto grado, se evidencio que el 73,9% es de nivel media, mientras que el 16,3 % es de nivel alta y el 9,8% es de nivel baja.

Al aplicar la prueba Chi cuadrada de comparación de frecuencias se encontró diferencias significativas estadísticamente entre estas frecuencias ($P \leq 0,000$); observando que predominan los comportamientos de nivel media.

Igualmente se dieron importantes diferencias significativas en cuanto a la conducta antisocial de los adolescentes, con predominaron de los comportamientos de nivel media.

CAPITULO V

5. DISCUSIÓN.

5.1. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El estudio tuvo como objetivo conocer la prevalencia de conductas antisociales en sus cuatro dimensiones (agresión psicológica, impulsividad, agresión física y

agresión social) en escolares del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016.

La comparación de frecuencias observadas en la conducta antisocial en sus cuatro dimensiones (agresión psicológica, impulsividad, agresión física y agresión social) en escolares del cuarto grado de nivel secundaria se ha encontrado diferencias proporcionalmente significativas entre estas frecuencias, predominando los comportamientos de nivel media. Por lo tanto, las hipótesis alternas se confirman la prevalencia de las proporciones de cada una de las dimensiones de las conductas antisociales que son diferentes estadísticamente significativas.

Según los resultados en cuanto a la conducta antisocial, el mayor porcentaje fue de 73,9%, contra el porcentaje mínimo de 9,8%; predominando una conducta antisocial de nivel media en los escolares de nivel secundario.

Vera, en sus resultados halló que las conductas antisociales en escolares el mayor porcentaje es media. Llegando así a coincidir con la tesis en estudio.⁽⁵⁴⁾

Para Aberastury (2008), este proceso se desarrolla en el marco de lo que ha llamado el Síndrome de la Adolescencia Normal, acompañado de una serie de sintomatología, aparentemente patológica, pero necesaria para alcanzar una identidad propia, que traerá como consecuencia una confrontación con lo establecido (autoridad, normas, creencias, valores, etc.); no obstante, hay que considerar que esta situación lo pone en riesgo de involucrarse en conductas problemáticas.⁽⁵⁵⁾

Vemos a adolescentes que han tenido que enfrentarse a ambientes hostiles, en los que aparentemente se reúnen muchas situaciones de riesgo; sin

embargo, no todos presentan conductas problemáticas; por el contrario, llevan un desarrollo socialmente exitoso y psicológicamente sano. Durante este periodo de cambio pueden existir factores protectores o bien factores de riesgo que están relacionados con distintas variables, principalmente con el tipo de ambiente familiar en el que se desarrolló el adolescente, el ambiente social, las relaciones interpersonales, y las características psicológicas, que influirán en su desarrollo (Munist, Santos, Kotliarenco, Suárez, Infante, Grotberg, 1998).⁽⁵⁶⁾

Los resultados del análisis sobre la proporción de la prevalencia en la agresión psicológica en los escolares del cuarto grado, concluyo con predominancia de nivel media de 71,1% y en menor proporción de 10,9 % es de nivel baja.

Las puntuaciones de la agresión psicológica en estudiantes de secundaria fueron similares; no obstante, el monitoreo negativo resulta ligeramente mayor en los varones. Esto puede deberse a la edad y a la libertad que los hombres adquieren culturalmente conforme crecen. Asimismo, resultó ser predictor de ambos tipos de conducta antisocial, tanto en hombres como en mujeres. Los padres son referentes importantes, por ende, su ausencia puede minar el sano desarrollo del hijo y facilitar conductas de riesgo, puesto que no existe quien pueda monitorearlas ni contenerlas mediante una relación de reciprocidad, afecto y cuidado, lo cual indica que una adecuada supervisión parental es importante para prevenir este tipo de conductas.⁽⁵⁷⁾

Respecto a las conductas antisociales en su dimensión de impulsividad que existe en los escolares del cuarto grado, se evidencio que 75,0% es de nivel

media, y el 9,8% es de nivel bajo. Al aplicar la prueba Chi cuadrada de comparación de frecuencias se encontró diferencias significativas estadísticamente entre estas frecuencias ($P \leq 0,000$); observando que predominan los comportamientos de nivel media.

La familia es el primer entorno en que el niño se socializa, adquiere normas de conducta y convivencia y forma su personalidad, de manera que ésta es fundamental para su ajuste personal, escolar y social, estando en el origen de muchos de los problemas de agresividad que se reflejan en el entorno escolar, constituye la fuente primaria de seguridad y estabilidad, espacio natural para la convivencia y el afecto, e imprescindible para un desarrollo sano y equilibrado del niño, es también, de forma paradójica, el lugar donde se producen muchas de las agresiones que sufren los menores . En general, los niños que viven en familias muy autoritarias o punitivas, aprenden que el más fuerte ejerce el poder y que no es necesario recurrir al diálogo o la negociación para resolver los conflictos tal como lo señalan Martínez (2010).⁽⁵⁸⁾

Cuanto a las conductas antisociales sobre agresión física que existe en los escolares del cuarto grado, en un estudio se evidencio que el 64,1% es media, mientras que el 30,4% es alta y el 5,5% es baja. Los escolares manifestaron en mayor medida actitudes violentas, siendo significativos la prevalencia media.

El involucramiento y atención a los hijos parece jugar un papel muy importante en la presencia o ausencia de conductas antisociales en ellos (Palacios & Andrade, 2012),⁽⁵⁹⁾ de tal manera que resulta trascendente el que los padres estén atentos a sus hijos, los conozcan, aprendan de ellos y procuren el

diálogo. Oliva et al. (2012) apuntan a una mejor comunicación que reditúa en el mejor ajuste conductual de los hijos. En general, el involucramiento positivo fue el estilo que obtuvo puntuaciones más altas en aquellos alumnos que no reportan actos antisociales, de manera que es un factor protector para los actos antisociales graves y leves en hombres, y leves en mujeres, resultados comparables con aquellos encontrados por Rodrigo et al. (2013) que señalan que la falta de supervisión y accesibilidad de los padres fomenta comportamientos de carácter antisocial. ⁽⁶⁰⁾

Respecto a las conductas antisociales sobre agresión social que existe en los escolares del cuarto grado, en un estudio se evidencio que el 61,9% es media, mientras que el 29,4% es alto y el 8,7 % es bajo. Al aplicar la prueba Chi cuadrada de comparación de frecuencias se encontró diferencias significativas estadísticamente entre estas frecuencias ($P \leq 0,000$); observando que predominan los comportamientos medios.

Según Bandura (2013), aumenta el sentido de eficacia personal y el funcionamiento afectivo. ⁽⁶¹⁾ Martínez y cols. (2012) encontraron que el afecto que ocurre entre padres y sus hijos adolescentes se ve reflejado en que éstos incurren en menos conductas de riesgo. ⁽⁶²⁾ En el mismo sentido, el aliento/apoyo transmitido por los padres aumenta las probabilidades de educar hijos sociables y autónomos (Alonso & Román en Mestre et al., 2013). ⁽⁶³⁾

Cuando los padres manejan una inadecuada disciplina, los hijos no logran comprender la intención de las reglas, los límites y el orden; así también, una

autoridad exacerbada puede repercutir en el sano desarrollo del individuo. En esta investigación, los alumnos con conducta antisocial arrojan mayores puntajes en la disciplina inconsistente. Dicha cuestión, se compara con aquella encontrada en otros estudios que señalan a la conducta abusiva de los padres como antecedente de conducta antisocial (Dishion, French & Patterson, 2012).⁽⁶⁴⁾ Sin embargo, la disciplina inconsistente obedece también a la permisividad y a la falta de consistencia en la forma de educar a los hijos. Por este motivo, apremia promover vínculos con los adolescentes en donde se propicie un espacio de expresión y en donde no predomine un sistema autoritario que coarte su capacidad subjetiva, sin que ello implique el borramiento de límites. A su vez, lleva a reforzar lo propuesto por Saucedo-García, Olivo, Gutiérrez y Maldonado (2009), quienes dicen que es necesario respetar la dignidad de los hijos y promover en él conductas pro sociales.⁽⁶⁵⁾

Así también, se requiere favorecer una dinámica familiar en donde tenga lugar el ejercicio compartido de la autoridad y la toma de decisiones corresponsables. Se trata de crear espacios de confianza, de respeto, donde quepa la autoridad y no el autoritarismo ni la permisividad, ya que una disciplina inconsistente puede fungir, como en este caso, como variable predictora de actos antisociales graves y leves.

Es así, que queda de manifiesto que los estilos y prácticas parentales se relacionan con las conductas problema, como lo indican Palacios y Andrade, (2006).⁽⁶⁶⁾ ya que observamos que los estilos negativos se relacionan mejor con la conducta antisocial. Para los hijos, los padres o quienes toman su lugar, representan figuras primordiales en sus vidas desde que son concebidos. La

relación con ellos tendrá una fuerte influencia en la forma de relacionarse que desarrollen después. Martínez et al. (2012) ⁽⁶⁷⁾ aseveran que los adolescentes que se mantienen más próximos a sus padres se implican menos en conductas de riesgo, lo cual puede verse reflejado en los resultados de este estudio, que muestran que los estilos parentales positivos guardan mayor relación con los estudiantes que no reportan la presencia de conducta antisocial. El ideal sería que los padres pudieran brindar soporte y acompañamiento para que los hijos sean capaces de generar confianza propia y producir su autonomía. No obstante, es más evidente suerte, que practicar estilos de crianza positivos que tomen en cuenta al adolescente con suficiente afecto y comunicación, una escucha constante, así como una supervisión y un interés genuino en sus gustos, actividades y capacidades se vuelve prominente en aras de conducirlo a ser un adulto socialmente integrado. Palacios y Andrade (2012) lo refieren como una interacción positiva entre padres e hijos.⁽⁶⁸⁾

En cuanto al gusto por el estudio, resultó ser una de las variables con diferencias significativas en ambos sexos, ambos dominios de estudio y ambos tipos de actos antisociales, exceptuando a las mujeres de bachillerato y los actos graves. Asimismo, el que asista a la escuela sin que les guste estudiar, predice el comportamiento antisocial en ambos géneros. El estudio requiere tiempo y esfuerzo, así como la adquisición de conocimientos, procesos de abstracción e interpretaciones que restan atención e importancia al comportamiento antisocial, relacionadas con el compromiso de logro que mencionan López (2012);⁽⁶⁹⁾ sin embargo, no deja de haber alumnos que estudian y que también presentan este tipo de conductas. Asimismo, de alguna

manera el estudiar implica responsabilidad. Por otro lado, el que no existan recursos suficientes para la enseñanza se ha relacionado con conductas desviadas (Frías-Armenta et al., 2012).⁽⁷⁰⁾ Así también, el interés por el estudio influye en la ejecución académica de los estudiantes y su adherencia a la escuela (González et. 2012).⁽⁷¹⁾ Para la expectativa de conocer gente, no se encontraron diferencias significativas, a excepción del caso de los actos antisociales graves en varones de secundaria y bachillerato, en donde es mucho mayor la cantidad de alumnos sin esta conducta, lo cual apuntaría que dicha expectativa escolar se relaciona con la no comisión de actos antisociales graves en hombres. Sin embargo, resultó predictora de ambos tipos de comportamiento antisocial para las mujeres; esto puede deberse principalmente a que las variables de socialización resultan factores de riesgo si las conductas de los compañeros son de carácter inapropiado (Muñoz, 2000).⁽⁷²⁾

En la secundaria son más los alumnos que reportan actos medios y altos que señalan que es mejor estar en la escuela que en la casa, en comparación con los que no reportan tales actos. Esto sugiere que posiblemente haya una falta de un interés particular hacia la escuela que los proteja de la comisión de actos antisociales y que nuevamente, apunte a una falta de motivación y compromiso con la escuela.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los datos obtenidos en la investigación se puede concluir que; con respecto al objetivo de identificar la prevalencia de conductas antisociales en escolares del cuarto grado del nivel secundario de la Institución

Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016. Se tiene que los escolares no señalan cometer conductas antisociales ni altas, ni bajas, sino de nivel media, pero se requiere de control suficiente para poder solucionar los conflictos que se presentan en la institución.

Cabe señalar que los resultados han puesto de manifiesto la existencia de diferencias significativas en la proporción de prevalencia de conductas antisociales manifestada por los escolares de la muestra en sus cuatro dimensiones, apoyando la idea de que las diferentes manifestaciones de la conducta antisocial tienden a parecer de forma conjunta.

La agresión psicológica, impulsividad, agresión física y la agresión social en sus distintas variantes serían pronosticadores significativos de una mayor tendencia a la conducta antisocial; mientras que la práctica religiosa, la valoración positiva de la enseñanza escolar y la nota media global, el grado de satisfacción con las relaciones familiares, empatía, nivel de comunicación familiar, el auto concepto y el autocontrol serían pronosticadores de una menor prevalencia a la conducta antisocial.

Con respecto al objetivo de Conocer la prevalencia de conductas antisociales sobre agresiones psicológicas en escolares del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016, se obtuvo que la agresión psicológica se presenta por Insultos, ingerir alcohol, faltar a clases, no pedir permiso en los escolares, por lo que se deduce la prevalencia de nivel media.

Con respecto al objetivo de Conocer la prevalencia de conductas antisociales sobre impulsividad en escolares del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016, se manifiesta que en el grupo que formó parte de la investigación existen escolares con una tendencia de impulsividad que se presenta por hacer la cosas sin pensar, interrumpir a los demás, no hacer las tareas, absentismo escolar por lo tanto el nivel de cohesión, del mismo modo prevaleciendo el nivel media.

Con respecto al objetivo de Identificar la prevalencia de conductas antisociales sobre agresiones físicas en escolares del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016, se observa que los escolares se agreden verbalmente, físicamente, se insultan, se burlan, por lo tanto el nivel de cohesión no es ni alta, ni baja, sino prevaleciendo el nivel media.

Con respecto al objetivo de Conocer la prevalencia de conductas antisociales sobre agresiones sociales en escolares del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016, se obtuvo que en cuanto a la agresión social se presentan por Aislamiento, trabaja solo, sale a fiestas, no tiene amigos, vive solo, mentiras, por lo tanto el nivel de cohesión no es ni alta, ni baja, sino prevaleciendo el nivel media.

Con esto se cumplen los objetivos propuestos para la investigación.

RECOMENDACIONES

Los padres deben estar atentos a los siguientes aspectos que pueden ser indicios de que su hijo está siendo víctima de acoso escolar:

- Cambios en el comportamiento, cambio de humor.
- Tristeza, llantos, irritabilidad.
- Dolores de cabeza
- Aparece con golpes, hematoma o rasguños y dice que se ha caído.
- No quiere salir ni se relaciona con sus compañeros.
- Quiere ir acompañado al colegio.
- Protesta a la hora de ir al colegio

Los profesores deben estar atentos a:

- La relación de los alumnos/as en los pasillos y en el patio. Los peores momentos se sufre cuando los profesores no están presentes.
- La no participación habitual en salidas de grupo.

Se queja de forma insistente de ser insultos padres deben estar atentos a los siguientes aspectos que pueden ser indicios de que su hijo está siendo víctima de acoso escolar:

- Cambios en el comportamiento, cambio de humor.
- Tristeza, llantos, irritabilidad.
- Dolores de cabeza
- Aparece con golpes, hematoma o rasguños y dice que se ha caído , agredido o burlado
- Escasas o nulas relaciones con los compañeros/as.
- Atender cuando aparecen rabias, quejas de los padres porque los alumnos no quieren ir al Colegio.

- Variación en el rendimiento escolar, con pérdida de concentración y aumento de fracaso.
- Difundir los resultados de este estudio en la Institución Educativa, tanto a educadores como representantes.
- Capacitar a los educadores en la identificación de los factores determinantes de la conducta antisocial.
- Desarrollar programas de salud mental en conjunto con Medicina Familiar, destinadas a la educación de las familias, especialmente aquellas desintegradas.
- Promover talleres vivenciales familiares en las Instituciones Educativas, donde se puedan discutir los factores determinantes de la conducta agresiva, psicológica, social y la impulsividad en los escolares de nivel secundario.
- Crear en las instituciones escolares sitios de recreo y deporte para que los alumnos compartan y establezcan mejor relación entre ellos
- Desarrollar cátedras en las que se fomenten relaciones interpersonales y puedan expresar sus pensamientos e interactuar para comprenderse unos con otros.
- El colegio debe promover reuniones de padres de familia para mejorar la conducta de los alumnos, sobre las respuestas de padres a hijos, el abandono de los padres y para que así los padres compartan sus experiencias cotidianas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Céspedes, A. Niños con pataletas, adolescentes desafiantes, cómo manejar los trastornos de conductas en los hijos. 5º edición. Santiago, ed. Untimted S. A. Chile. 2007.
2. Sarmiento, A. J., Puhl, S M., Oteyza, G., Bermúdez, F. y Siderakis, M. Las conductas transgresoras de los adolescentes en conflicto con la ley penal; su relación con las perturbaciones en el vínculo primario. Anuario de Investigaciones / volumen XVI. 51-57. Buenos Aires. Argentina. 2009. www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851.
3. Torrego, J.C. y Funes, S. El proceso de mediación escolar en los IES de la Comunidad de Madrid, Organización y gestión educativa, 4, pp.40-43. Revista de educación. España. 2000.
4. Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre la violencia y la salud. 2002. <http://oig.cepal.org/sites/default/files/>.
5. Montero, T. La evolución de la delincuencia juvenil en España. (1.ª Parte). La ley penal (78), 1-40. Revista crim. Bogotá Colombia. 2012. www.scielo.org.co/pdf/crim/v56n2.
6. Parellada, M. J. Martínez, A.R. y San Sebastián, J. Cuestionario Esperí para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes. (55-62). 2010. <http://www.proyectoesperí.com/>.
7. Ibíd., p. 11.
8. Sanabria, A.M. y Uribe, A. F. Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores. Pensamiento Psicológica, 13(6), 203-218. Revista científica Cali, Colombia. 2010. <http://www.redalyc.org/pdf/801/80112469014>.

9. Montalbán, V. & Vilcherrez, A. Conductas antisociales delictivas y su relación con los valores en los estudiantes 3ro y 4to año de secundaria de la Institución Educativa estatal de San José. Tesis de Licenciado en Psicología. Universidad Señor de Sipan, Chiclayo, Perú. 2009.
10. Lahey Moffitt, Caspi. Comportamiento antisocial durante la adolescencia: Teoría, investigación y programas de prevención. Revista de Psicología. Lisboa. España. 2005. <http://personal.us.es/oliva/94-294-1-PB.pdf>.
11. Cisneros Ávila, Edwin. Entrevista al psicólogo sobre conductas antisociales en adolescentes, Huánuco. Perú. 2016.
12. Huaynate Ortega, Edwin. Entrevista al Sub. Director. de la institución educativa Illathupa sobre conductas antisociales. Huánuco-Perú. 2016.
13. Rímac Ventura, Estelita. Entrevista a la Directora, Mg, en educación, de la institución educativa Illathupa sobre conductas antisociales. Huánuco-Perú. 2016.
14. Vera J. Conducta antisocial: Asociación con psicopatología en niños y adolescentes. Tesis pregrado. Lima – Perú. 2012.
15. Montañés y Bartolomé. Conductas antisociales en adolescentes. Revista de Psicología. México. 2009. <http://alternativas.me/27-numero-38-agosto-2017-enero-2018/158-conductas-antisociales-delictivas-en-adolescentes>.
16. Burt y Neiderhiser. Conducta antisocial: psicopatología en niños y adolescentes. [Artículo libre de PMC] [PubMed]. Estados Unidos. 2009.
17. Garaigordobil, M. y Oñederra, J. La violencia entre iguales. Ed. Pirámide. Madrid. España. 2010. <https://www.edicioespiramide.es/libro.php?id=23484>

18. Montañés Sánchez y Bartolomé Gutiérrez. Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores. Revista de Psicología. México. 2011.
19. Ibíd, p.14.
20. Bandura, Albert. Y Walters, Richar. Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores. Pensamiento Psicológico, vol. 6, núm. 13, pp. 203-217. Pontificia Universidad Javeriana. Estado Unidos. 2009.
21. Cerezo R, F. y Méndez M, I. La repetición escolar en educación secundaria y factores de riesgo asociados. Universidad de Murcia. España. 2011.
<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/viewFile/13717/1353>
22. Aguirre J.L. Multivariante modelo de conducta antisocial y consumo de sustancias en adolescentes españoles. Journal of Child & Adolescent Substance Abuse, 18 (2), 207-220.
23. Alfonso, J. Medina, T. y Espada, J. Factores de riesgo predictores del patrón de consumo de drogas durante la adolescencia. Anales de Psicología. Universidad de Murcia. Ed. ISSN. España. 2009.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16712958015>
24. Redondo I, S y Pueyo A. Factores de éxito asociados a los programas de intervención con menores infractores. Ed. Ministerio de Sanidad. España. 2007.
www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/pdf/factoresDeExito.
25. Justicia, F. Benítez, J. Pichardo, M.C. y Fernández, M. Aproximación a un nuevo modelo explicativo del comportamiento antisocial. Revista de

- Investigación Psicoeducativa. Ed. Ministerio de Educación. España. 2006.
www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art_9_117.pdf
26. Gallardo, Forero, Olivares, Pueyo. Desarrollo del comportamiento antisocial. Revista de neurología. Universidad de Barcelona. España. 2009.
www.publicacions.ub.es/refs/comportamentantisocial.pdf
27. Silva. Conductas antisociales-delictivas y estilos de pensamiento en estudiantes de una institución educativa del distrito de Tumán. 2014.
28. Florenzano, R. El adolescente y sus conductas de riesgo. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile. 2002.
29. Agulló, M^a. J., Boixeda, L., Piñól, M^a. J., Tomás, J. Conducta antisocial y delincuencia. Estudio comparativo de una muestra de la población general y de los datos oficiales del departamento de Justicia. Ed. Familiavova. Londres. España. 2009.
30. Patterson, Reid y Dishion. Conducta antisocial en niños y adolescentes. Eugene, Oregon: Castalia. 1992.
<https://psicolegalyforense.blogspot.mx/2012/12/conducta-antisocial-en-ninos-y.html>.
31. Kazdin, Buela-Casal, G. Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Ed. Pirámide. Madrid. 1996.
eprints.ucm.es/12024/1/T28264.pdf.
32. Alcázar C. Patrones de Conducta y Personalidad Antisocial en Adolescentes. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Madrid. España. 2007.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/1702/6668_alcazar_corc_oles.pdf?.

33. Alan E. Kazdin, Gualberto Buela-Casal. Conducta antisocial: evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Ed. Pirámide. Madrid. España. 1994.
https://es.wikipedia.org/wiki/Trastorno_antisocial_de_la_personalidad
34. Cañadas G. Baquero, L. Conducta antisocial en la infancia, un estudio con alumnos de educación primaria. Tesis doctoral. Universidad de Salamanca. España. 2012. 3datos.es/content/uploads/2012/11/Conducta-antisocial-en-la-infancia.pdf
35. Kaplan y Sadolk. Comportamiento antisocial durante la adolescencia: teoría, investigación y programas de prevención. Barcelona: Pearson. España. 1990.
36. Morales Córdova, Hugo. Consumo de alcohol y sustancias psicoactivas entre adolescentes en conflicto con la Ley Penal. Un análisis descriptivo. Revista Peruana de Drogodependencias. Perú. 2005.
37. Wicks-Nelson, R. e Israel, A.C. Psicopatología del niño y del adolescente, 3ª edición. Madrid: Prentice-Hall. España. 1997.
38. Dirección de Familia y Participación Ciudadana de la Policía Nacional del Perú. Diagnóstico situacional de la violencia juvenil en Lima y Callao. Lima: Autor. Perú. 2004.
39. Ibíd, p. 35
40. Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: Autor. USA. 2003.
41. Carl Gustav Jung. Carácter y temperamento: Similitudes y diferencias entre los modelos de personalidad de 7 y 5 factores. Salud Mental, Vol. 26, No. 3, junio. Suizo. 2003.

42. Iza, M. Personalidad, adolescencia y delito. Un estudio en adolescentes institucionalizados de Lima-Perú. Tesis de maestría, Universidad de Salamanca, España. 2002.
43. Piatti de Vazquez, L. Evaluación del aprendizaje. Editorial Don Bosco. Asunción. Paraguay. 2008. https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/4936
44. Ibíd, p. 27 43
45. Cherek, Moeller, Dougherty y Rhoa Los Trastornos Adictivos y Su Tratamiento. Londres. Ministerio del interior. España. 2002.
46. Thomas y Chess, El conflicto en el ejercicio gerencial del enfermero en el ámbito hospitalario. Estado de Rio Grande del Sur Rev. Latino-Am. Enfermagem. mar.-abr. 19(2):[08 pantallas]. Brasil. 2011.
47. Hipócrates y Galeno El conflicto en el ejercicio gerencial del enfermero en el ámbito hospitalario. Estado de Rio Grande del Sur (Brasil) Rev. Latino-Am. Enfermagem. mar.-abr. 19(2):[08 pantallas]. 2011.
48. Jaramillo, Tavera y Ortiz. Familia y Colegio: Una integración clave para el desarrollo educativo de los niños. Editorial Norma. Bogotá. 2002.
49. Guerra ST, Prochnow AG, Trevizan MA, Guido. El conflicto en el ejercicio gerencial del enfermero en el ámbito hospitalario. Estado de Rio Grande del Sur Rev. Latino-Am. Brasil. 2011.
50. Colonques G, Josep. Oligoelementos y terrenos humanos. Editorial Indigo. Barcelona. España. 2001.
51. Larroy C. y de la puente M.L. El niño desobediente, Ediciones Pirámide, Madrid. España. 1994.

52. MEC, Informe sobre violencia, Programa Aprender sin Miedo, Prevención e intervención del acoso escolar. Ediciones gráficas del MEC, Asunción. Argentina. 2011.
53. Núñez S y Varas H. Ciencias de la Naturaleza y Salud. Editorial Santillana, Chile. 1994.
54. Ibíd, p.14.
55. Aberastury, A; Knobel, M. *La Adolescencia Normal*. Editorial Paidós. Argentina. 2008.
- <https://hannibalpsike83.files.wordpress.com/.../aberastury-arminda-la-adolescencia-no>.
56. Munist, Santos, Kotliarenco, Suárez, Infante, Grotberg. Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Organización Panamericana de la Salud. Suecia. 1998.
57. Ibíd, p 43.
58. Martínez R, F. El futuro de la evaluación educativa. Revista electrónica de educación: Sinéctica. Guadalajara. México. 2010.
- www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665.
59. Palacios y Andrade. La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. Universidad Católica de Colombia, Bogotá. Colombia. 2012.
60. Rodrigo, M. J., Máiquez M. L. y Martín J. La Escala de competencia y resiliencia parental para madres y padres en contextos de riesgo psicosocial. Publicaciones de la Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP). España. 2013.

61. Bandura V. Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores *Pensamiento Psicológico*, vol. 6, núm. 13, pp. 203-217 Pontificia Universidad Javeriana. Estado Unidos. 2013.
62. Martínez y cols. El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles. *Revista de psicodidáctica*. España. 2012.
63. Alonso & Román en Mestre. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. Universidad Intercontinental Distrito Federal. México. 2013.
64. Dishion Thomas J., Francés Doran C, Patterson Gerald R. El desarrollo y la ecología del comportamiento antisocial. Ed. *Manual de psicopatología del desarrollo*. Nueva York. 1995.
65. Saucedo García, J.M., Olivo Gutiérrez, N., Gutiérrez, J. & Maldonado, J. M. El castigo físico en la crianza de los hijos. Un estudio comparativo. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*. México. 2009.
66. Palacios y Andrade, *El Papel de los Padres en la Salud Sexual de sus Hijos*. Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México. 2006. www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471913709451
67. Martínez S, J. El reclutamiento de personal en el Centro Nacional de Inteligencia (CNI). *Revista científica de América Latina*. Madrid. 2012.
68. Palacios y Andrade. *Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes*. Caribe. Universidad del Norte Barranquilla. Colombia. 2012.
69. López M, E. Desvelar el secreto de los enigmas: Despatologizar la Psicología Clínica. *Revista del consejo general de colegios oficiales de psicólogos*. Madrid, España. 2012.

70. Frías Armenta, M. Franco- Betanzos, J. Alvarez, J. Variables situacionales, familiares e individuales asociadas a la conducta antisocial en jóvenes. En J. Palomar Lever. Gaxiola Romero, J. C. Estudios de Resiliencia en América Latina. México, D. F. Pearson. 2012.
71. González Álvarez, M., Graña, J.L, Morán, N y García-Vera, M.P. Violencia de hijos a padres: Características contextuales descriptoras de los menores agresores. Revista de Psicopatología Clínica, Legal y Forense. ISSN: Madrid. España. 2012.
72. Muñoz, F. Agresividad, agresión y violencia. Tesis doctoral. Facultad de psicología Universidad Complutense, Madrid. España. 2000.
<https://adolescenciaantisocial.blogspot.pe/2012/07/agresividad-agresion-y-violencia.html>.

ANEXOS

ANEXO 01

CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Prevalencia de conductas antisociales en escolares del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución educativa “Illathupa” Huánuco – 2016”

INSTRUCCIONES. A continuación se presenta una serie de preguntas donde deberá leer detenidamente por un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos, para luego marcar con un aspa (X) y/o escribir la respuesta que Usted crea que es conveniente.

Es necesario precisar que este cuestionario es de utilidad exclusiva para la investigación y es de carácter anónimo y confidencial. Esperando obtener sus respuestas con veracidad se le agradece anticipadamente su valiosa participación.

Muchas gracias.

I. CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS:

1. ¿Cuál es tu edad? _____ Años

2. ¿Cuál es tu género?

Masculino ()

Femenino ()

3. ¿De qué zona provienes?

Rural ()

Urbana ()

Periurbana ()

II. CARACTERISTICAS ACADEMICAS:

4. ¿Consideras que tu rendimiento escolar es bueno?

Si ()

No ()

5. ¿Consideras que la enseñanza que recibes es adecuada?

Si ()

No ()

III. CARACTERISTICAS SOCIALES:

6. ¿Aparte de estudiar usted trabaja?

Si ()

No ()

De ser afirmativa su respuesta, conteste la siguiente pregunta, caso contrario pase a la siguiente pregunta.

7. ¿En que trabaja usted?

Albañil ()

Comerciante ()

Ayudante ()

Otros () Especifique _____

8. ¿Qué religión profesa usted?

Católico ()

Evangélico ()

Mormón ()

Otros () Especifique _____

IV. CARACTERISTICAS FAMILIARES:

9. ¿Vives con tus padres?

Si ()

No ()

10. ¿Cuántas personas conforman tu hogar?

_____ Número

11. ¿Tienes algún familiar con antecedentes con problemas delictivos?

Si ()

No ()

Especifica _____

12. ¿En qué trabaja tu papá?

Albañil ()

Mecánico ()

Carpintero ()

Comerciante ()

Ayudante ()

Otros () Especifique _____

13. ¿En qué trabaja tu mamá?

Ama de casa ()

Cocinera ()

Trabajadora de hogar ()

Comerciante ()

Ayudante ()

Otros () Especifique _____

ANEXO 02

CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Prevalencia de conductas antisociales en escolares del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución educativa “Illathupa” Huánuco – 2016”

INSTRUCCIONES. A continuación se le presenta una serie de preguntas, lea detenidamente y con atención tómese el tiempo que sea necesario luego marque la respuesta correcta.

Es necesario precisar que este cuestionario es de utilidad exclusiva para la investigación y es de carácter anónimo y confidencial. Esperando obtener sus respuestas con veracidad se le agradece anticipadamente su valiosa participación.

Muchas gracias.

DATOS DE CONTENIDO PROPIAMENTE DICHO:

(Marque la respuesta con un X en el lugar correspondiente)

AGRESION PSICOLOGICA	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre
¿Alguna vez has ingerido alcohol con tus compañeros (as)?	()	()	()	()	()
¿Usted faltó a clases o llegó tarde sin motivo, solo porque quiero?	()	()	()	()	()
¿Has pasado noches	()	()	()	()	()

fuera de tu casa sin permiso?					
¿Alguna vez le pusiste algún apodo o sobre nombre a algún compañero (a)?	()	()	()	()	()
IMPULSIVIDAD					
¿Hago cosas sin pensar de las que luego me arrepiento?	()	()	()	()	()
¿Interrumpo a los demás o contesto antes de que terminen de preguntarme?	()	()	()	()	()
¿Dejo tareas sin completar?	()	()	()	()	()
¿Hago cosas sin pensar en las consecuencias?	()	()	()	()	()
AGRESION FISICA					
¿Has golpeado a alguno de tus compañeros (as)?	()	()	()	()	()
¿Te han amenazado o agredido tus compañeros (as) en alguna ocasión?	()	()	()	()	()
¿He contado mentiras de otras personas para hacer daño?	()	()	()	()	()
¿Voy en pandilla o en grupo a pelearme con otros (as)?	()	()	()	()	()
AGRESION SOCIAL					
¿Crees que los demás tienen la culpa de tus problemas?	()	()	()	()	()
¿Haces lo que sea para conseguir lo que quieres?	()	()	()	()	()
¿Alguna vez has mentido?	()	()	()	()	()
¿Te has sentido aislado alguna vez?	()	()	()	()	()

Nota: Nunca = 1, Muy pocas veces = 2, Algunas veces = 3, Bastantes veces = 4, Siempre =

ANEXO 3

HOJA DE INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN POR JUECES

Estimado juez tenga la bondad de revisar los instrumentos según los criterios que se les proporciona.

1.	SUFICIENCIA	Comprende todos los aspectos del concepto.
2.	PERTINENCIA	Mide todo lo que tiene que medir.
3.	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.
4.	VIGENCIA	Adecuado al momento en que se aplica el instrumento.
5.	OBJETIVIDAD	Es posible de verificarse mediante una estrategia.
6.	ESTRATEGIA	El método responde al propósito del estudio.
7.	CONSISTENCIA	Descompone adecuadamente variables e indicadores.
8.	ESTRUCTURA	Coherencia en el orden y agrupación de los ítems.

ANEXO 4

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo _____, con DNI N° _____,
de profesión _____, ejerciendo actualmente
como _____, en la institución
_____.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación cualitativa el instrumento: Cuestionario de las determinantes que influyen en la deserción temporal de los estudiantes de enfermería, Guía de Entrevista sociodemográfica de los estudiantes universitarios de enfermería.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

En Huánuco, a los _____ días del mes de _____ del _____.

Firma y sello

“Año De La Consolidación De Mar De Grau”

Huánuco 9 Mayo del 2016

Oficio N° 007- 2015- UDH- EAP. ENF

Sra.:

Asunto: SOLICITO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
RECOLECCIÓN DE DATOS POR JUICIO DE EXPERTOS.

Presente

De mi especial consideración.

Mediante el presente le saludo cordialmente y a su vez tengo a bien hacerle de su conocimiento que por motivo de rigor metodológico en los trabajos de investigación se requiere de la validación de instrumentos de recolección de datos.

Motivo por el cual le solicito tenga a bien en participar como juez para la validación cualitativa de contenido y así comprobar hasta donde los ítems de dicho instrumento son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que deseamos medir. Siendo que el proyecto de investigación tiene como título “Prevalencia de conductas antisociales en escolares del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco - 2016”.

Esperando que lo solicitado sea aceptado por su persona me despido de usted reiterándole las muestras de mi deferencia y estima personal.

Atentamente.

Margot Marin Achic
Responsable de la Investigación

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

CODIGO

FECHA:...../...../.....

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

▪ **Título del proyecto.**

Prevalencia de conductas antisociales sobre agresiones psicológicas en escolares del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco - 2016

▪ **Equipo de investigación**

La estudiante Margot Marin Achic (Investigadora)

Introducción/ Propósito

El objetivo de estudio es de Identificar la prevalencia de conductas antisociales en escolares del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016. Con el propósito de hacer conocer sobre las agresiones psicológicas, impulsividad, agresiones físicas y agresiones sociales, con la finalidad de buscar alternativas de solución para disminuir las agresiones.

▪ **Participación**

Participaran los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la Institución Educativa “Illathupa”- Huánuco

Procedimiento

Se les aplicara un cuestionario sobre Conductas Antisociales a los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la Institución Educativa “Illathupa” solo tomaremos un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos.

▪ **Riesgos / Incomodidades**

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación.

No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.

- **Beneficios**

El beneficio que obtendrá por su participación en el estudio, es de recibir información oportuna y actualizada sobre las Conductas Antisociales en los escolares.

- **Alternativas**

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede escoger no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento. El retirarse del estudio no le presentara ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

Le notificaremos sobre cualquier información nueva que pueda afectar su salud, bienestar o interés por continuar en el estudio.

- **Confidencialidad de la información**

Los datos que se obtengan a lo largo del presente estudio son totalmente confidenciales, de modo que solo se empleara para cumplir los objetivos antes descritos. No se publicara nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

- **Problemas o Preguntas**

Escribir al correo:

margotmarinachic@gmail.com o comunicarse al cel. 955908005

- **Consentimiento/Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: he leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me respondió satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la entrevista sin que me afecte de ninguna manera

- **Nombre y firma del participante y responsable de la investigación**

Nombre y firma del participante:

Firma del responsable de la investigación: _____

Huánuco.....de mayo del 2016

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO DE ESTUDIO: “Prevalencia de conductas antisociales en escolares del cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” – 2016”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOS
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE DEPENDIENTE	TIPO DE ESTUDIO
¿Cuál es la prevalencia de conductas antisociales en escolares del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución educativa “Illathupa” Huánuco - 2016?	Identificar la prevalencia de conductas antisociales en escolares del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución educativa “Illathupa” Huánuco – 2016	Por ser un estudio descriptivo, no se tuvo en cuenta la hipótesis general, sin embargo en el estudio se formularon hipótesis descriptivas.	Conductas Antisociales	Observacional, prospectivo, transversal y descriptivo Diseño: Descriptivo típico Población: 273 estudiantes Instrumentos: Escala de Conductas Antisociales.

PROBLEMA ESPECIFICO (1)	OBJETIVO ESPECIFICO (1)	HIPOTESIS ESPECIFICO (1)	VARIABLE DEPENDIENTE:	
¿Cuál es la prevalencia de conductas antisociales sobre agresiones psicológicas en escolares del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución educativa “Illathupa” Huánuco - 2016?	Conocer la prevalencia de conductas antisociales sobre agresiones psicológicas (Insultos, ingerir alcohol, faltar a clases, no pedir permiso) en escolares del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución educativa “Illathupa” Huánuco - 2016	<p>Ha₁: La proporción de agresiones psicológicas en los escolares (Alta/ Media/ Baja) son diferentes</p> <p>Ho₁: La proporción de agresiones psicológicas en los escolares (Alta/ Media/ Baja) no son diferentes.</p>	<p>Agresión Psicológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insultos • Ingerir alcohol • Faltar a clases • No pedir permiso 	
	OBJETIVO	HIPOTESIS		

<p>PROBLEMA ESPECIFICO (2)</p> <p>¿Cuál es la prevalencia de conductas antisociales sobre impulsividad en escolares del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución educativa “Illathupa” Huánuco - 2016?</p>	<p>ESPECIFICO (2)</p> <p>Conocer la prevalencia de conductas antisociales sobre impulsividad (hacer la cosas sin pensar, interrumpo a los demás, no hacer las tareas, absentismo escolar) en escolares del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución educativa “Illathupa” Huánuco – 2016</p>	<p>ESPECIFICO (2)</p> <p>Ha₂: La proporción de impulsividad en los escolares (Alta/ Media/ Baja) son diferentes</p> <p>Ho₂: La proporción de impulsividad en los escolares (Alta/ Media/ Baja) no son diferentes.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Impulsividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer las cosas sin pensar • Interrumpir las clases • Tareas sin completar • Absentismo escolar 	
<p>PROBLEMA</p>	<p>OBJETIVO ESPECIFICO (3)</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICO (3)</p>		

<p>ESPECIFICO (3)</p> <p>¿Cuál es la prevalencia de conductas antisociales sobre agresiones físicas, en escolares del cuarto grado del nivel secundario de la Institución educativa “Illathupa” Huánuco - 2016?</p> <p>PROBLEMA</p>	<p>Identificar la prevalencia de conductas antisociales sobre agresiones físicas (daño físico, daño verbal, amenazas, burlas, psicoticismo) en escolares del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Illathupa” Huánuco – 2016</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO (4)</p>	<p>Ha₃: La proporción de agresión físicas en los escolares (Alta/ Media/ Baja) son diferentes.</p> <p>Ho₃: La proporción de agresiones físicas en los escolares (Alta/ Media/ Baja) no son diferentes</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICO (4)</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Agresión Física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daño físico • Daño verbal • Amenazas • Burlas • Psicoticismo 	
---	---	--	---	--

<p>ESPECIFICO (4)</p> <p>¿Cuál es la prevalencia de conductas antisociales sobre agresiones sociales en escolares del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución educativa “Illathupa” Huánuco - 2016?</p>	<p>Conocer la prevalencia de conductas antisociales sobre agresiones sociales (Aislamiento, trabaja solo, sale a fiestas, no tiene amigos, vive solo, mentiras) en escolares del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución educativa “Illathupa” Huánuco - 2016</p>	<p>Ha₄: La proporción de agresión social en los escolares (Alta/ Media/ Baja) son diferentes.</p> <p>Ho₄: La proporción de agresiones sociales en los escolares (Alta/ Media/ Baja) no son diferentes.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Agresión social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento • Trabaja solo • Sale a fiestas • Vive solo • No tiene amigos 	
--	---	--	--	--